***ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ***

***АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СЕЛЬЦО БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ***

***ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД***

***ОБ ИТОГАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***отдела образования администрации***

***города Сельцо Брянской области
в 2023- 2024 учебном году***

***и задачах на 2024 – 2025 учебный год***

***г. Сельцо, 2024 год***

СТРУКТУРА ДОКЛАДА

|  |  |
| --- | --- |
| I. Введение.  |  |
| II. Цели и задачи муниципальной системы образования |  |
| III. Доступность образования |  |
| IV. Результаты деятельности системы образования |  |
| V. Условия обучения и эффективность использования ресурсов |  |
| VI. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения |  |
| VII. Основные задачи отдела образования на 2024-2025 учебный год |  |

1. **Введение.**

 Цель настоящего Доклада - представить общественности информацию о состоянии муниципальной системы образования, дать оценку выполнения поставленных задач и определить основные векторы развития на ближайшую перспективу.

 Практика публичной отчетности - еще один шаг для организации диалога и эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса.

 В современных условиях система образования становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост, социальную стабильность, развитие институтов гражданского общества. Уровень образованности населения, развитость образовательной инфраструктуры является образовательным условием развития общества и экономики.

***Общая социально-экономическая характеристика города.***

Город Сельцо расположен на левом берегу реки Десны, является муниципальным образованием «Сельцовский городской округ».
 Город Сельцо - город областного подчинения, административно-территориальная единица Брянской области.

Город Сельцо наделен статусом городского округа Законом Брянской области от 09.03.2005 года № 3-З «О наделении муниципальных образований статусом городского округа, муниципального района, городского поселения, сельского поселения и установлении границ муниципальных образований в Брянской области»

Общая площадь - 3308 га.

Численность населения – **17140** человек.

Органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, является Отдел образования администрации города Сельцо, который находится по адресу: 241550, Брянская область, город Сельцо, ул. 60 лет Октября, д. 18.

Начальник отдела образования Дугушкина Валентина Александровна, телефоны (4832) 97-14-86.

Официальный сайт отдела образования [www.goo-sel.ru](http://www.goo-sel.ru),

адрес электронной почты – goosel@.list.ru

Управление развитием образования в городе Сельцо осуществляется на основании муниципальной программы «Развитие системы образования Сельцовского городского округа», утвержденной Постановлением администрации г. Сельцоот 27.12.2018г. № 544 (*с изменениями*).

Муниципальная система образования является важнейшей составляющей социально-экономической характеристики города, который формирует внешний запрос к муниципальной системе образования, предполагающий:

- предоставление образовательных услуг высокого качества и обеспечение их доступности, в том числе для детей раннего возраста и с ограниченными возможностями здоровья,

- обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности в муниципальных общеобразовательных учреждениях и обеспечение достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- повышение престижа профессии педагога.

**II. Цели и задачи муниципальной системы образования**.

Деятельность системы образования города Сельцо в 2023/2024 учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и была направлена на реализацию приоритетных направлений государственной образовательной политики, обозначенной в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Стратегической целью развития системы образования города Сельцо остается повышение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся, соответствующего современным требованиям социально-экономического и инновационного развития. Для достижения этой цели перед системой образования города Сельцо были поставлены следующие задачи:

*В сфере дошкольного образования:*

 повышение доступности дошкольного образования, в том числе и для детей в возрасте до трех лет;

 создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям;

 ведение новых форм, методов и содержания педагогической деятельности в рамках реализации ФГОС дошкольного образования;

 создание безбарьерной среды, направленной на повышение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

 выявление и поддержка лучших педагогических практик дошкольного образования, направленных на индивидуальное развитие детей с учетом их образовательных потребностей;

 повышение профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, посредством различных форм формального и неформального образования, развитие

целостной системы непрерывного профессионального роста педагогических

кадров.

*В сфере начального общего, основного общего и среднего общего*

*образования:*

 развитие инфраструктуры общего образования;

 обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы общеобразовательных учреждений и переподготовки педагогических кадров, вовлечения всех участников отношений в сфере образования в развитие системы общего образования;

 создание условий для функционирования современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней (цифровизация образования);

 развитие условий для получения доступного и качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;

 укрепление воспитательной составляющей в системе образования, совершенствование системы воспитания и социализации детей, в соответствии с требованиями современного общества в интересах детей и их родителей;

 развитие системы мер ранней профориентации обучающихся;

 создание условий для развития наставничества, добровольчества (волонтерства), поддержки общественных инициатив;

 совершенствование системы работы общеобразовательных учреждений по обеспечению качественной подготовки к государственной итоговой аттестации;

 реализация комплекса мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.

**III. Доступность образования.**

**3.1. Структура сети образовательных учреждений.**

 Деятельность отдела образования и подведомственных образовательных учреждений в 2023-2024 учебном году была направлена на обеспечение устойчивого функционирования и развития муниципальной системы образования и реализацию основных направлений государственной образовательной политики.

В 2023-2024 учебном году сеть образовательных учреждений города включала в себя 11 учреждения образования, том числе:

- дошкольные образовательные учреждения -5;

- средние общеобразовательные школы – 5;

- центр психолого-медико-социального сопровождения.

Все образовательные организации города являются самостоятельными юридическими лицами, в полном объеме отвечающими за финансовую и хозяйственную деятельность. 100% учреждений имеют лицензию на правоведения образовательной деятельности со сроком действия «бессрочно», лицензию на ведение дополнительного образования и свидетельства о государственной аккредитации.

В целях обеспечения государственно - общественного управления в 100% образовательных учреждений созданы Родительские советы, органы самоуправления, реализующие принцип демократического, государственно-общественного характера управления. В отделе образования администрации города Сельцо - Общественный совет.

Существующая сеть образовательных учреждений города стремится качественно удовлетворять изменяющиеся потребности населения, обеспечивая преемственность на всех ступенях обучения.

***3.2. Контингент обучающихся и охват образованием детей соответствующего возраста.***

В современном мире право на образование рассматривается как одно из фундаментальных естественных основных прав человека. Конвенция о правах ребенка закрепила общедоступность, бесплатность и право ребенка на доступность информации и материалов в области образования. Основы правового регулирования дошкольного образования в Российской Федерации заложены Конституцией Российской Федерации, которая статьей 43 гарантирует бесплатность и доступность дошкольного образования в государственных и муниципальных учреждениях, возлагая тем самым на государство обязанность обеспечить реализацию данного права. Вопрос развития инфраструктуры образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, является одним из приоритетных для муниципального образования.

Программу дошкольного образования в истекшем году реализовывали   5 детских садов и 6 дошкольных групп в общеобразовательных учреждениях.

Миссия детского сада состоит в создании условий для получения воспитанниками доступного качественного образования, воспитания и развития, обеспечения личностного ориентированного подхода и сохранения здоровья дошкольников в условиях воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения через профессионализм, мастерство и творчество каждого педагога.

По результатам комплектования на 2024-2025 учебный год дошкольные учреждения с 1 сентября 2024 года начнут посещать 104 воспитанника в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Очереди на получение места в детском саду нет. Постановка детей на учет для зачисления в дошкольные образовательные организации, а также процедура зачисления в дошкольные учреждения осуществляются по автоматизированной информационной системе «электронная очередь» (АИС).

 Получали дошкольное образование и услугу присмотра, ухода 707 детей: в возрасте от 0 до 3-х лет – 119  детей, от 3-х до 7 лет -  588 детей, что составляет 53% процентов от общего числа детей дошкольного возраста, проживающих на территории города.

- МБДОУ д/с № 1 «Гуси – лебеди» - детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно – гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур второй категории; в саду функционируют 5 групп с общей численностью 72 человек.

- МБДОУ д/с № 2 «Чебурашка»- детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного направления развития воспитанников (экологического) второй категории; в настоящее время функционируют 6 групп, общая численность детей составляет 103 человека.

 - МБДОУ д/с № 3 «Ивушка» - детский сад комбинированного вида второй категории; в саду функционируют 11 групп, общая численность детей составляет 178 человек.

- МБДОУ д/с № 4 «Сказка» - детский сад комбинированного вида второй категории; сад 11 групповой с общей численностью детей – 166 человек.

 - МБДОУ д/с № 5 «Ладушки» - детский сад комбинированного вида второй категории; в саду функционируют 5 групп, общая численность детей составляет 98 человек.

 - в МБОУ СОШ № 4 четыре дошкольные группы, которые посещают 78 человек,

 - в МБОУ СОШ № 5 две дошкольные группы, которые посещают 21 человека.

Логопедические группы функционируют в МБДОУ детский сад № 3 «Ивушка» - 2 группы, №4 «Сказка» - 2, № 5 «Ладушки» - 1. Общее количество воспитанников получающих логопедические услуги в возрасте от 5 до 7 лет составило 79 человека.

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» (далее - Проект) направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка.

В истекшем учебном году функционировало 5 общеобразовательных учреждений.

На начало 2023-2024 учебного года число учащихся в общеобразовательных учреждениях города составило 1851 человек. На конец года- 1844.

Прием в 1 классы в 2023/24 учебном году показал, что количество учащихся увеличилось: 1 сентября в школы пришли 202 первоклассника, в 2022 году эта цифра составляла 176 учеников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество обучающихся** | **Количество классов** | **Средняя наполняемость****классов, чел.** |
| 2023/24 | 1851 | 77 | 24,0 |
| 2022/23 | 1820 | 73 | 23,6 |
| 2021/22 | 1828 | 73 | 23,4 |

В 2023/24 учебном году в городе нашли развитие различные формы обучения как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

В 2023/24 учебном году в городе нашли развитие различные формы обучения как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования). На семейном обучении находились двое учащихся (МБОУ СОШ № 3 (1), МБОУ СОШ № 5 (1). Индивидуальное обучение на дому организовано для 20 обучающихся.

В общеобразовательный учреждениях ведется профилактическая работа, направленная на профилактику семейного неблагополучия по разным категориям семей. В школах города обучаются дети из 1383 семей. Из них 166 многодетных семей, 338 малообеспеченных. Неполных семей – 334, в них воспитывается 449 детей. В 17 замещающих семьях воспитывается 24 детей. Детей сирот – 5, оставшихся без попечения родителей – 8. Количество семей, находящихся в социально-опасном положении – 4. Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактических учетах – 3.

В общеобразовательных учреждениях проводились мероприятия по учету детей, выявлению детей школьного возраста, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимаются меры по недопущению пропусков занятий.

В образовательных учреждениях организовано дополнительное образование. Кружки работают в учреждениях во вторую половину дня по расписанию.

Занятия детей в кружках проводятся бесплатно, а также на платной основе. Дети посещают кружки соответственно возрасту и разрешенной нагрузке. Занятия в кружках проходят по подгруппам, поэтому каждому уделяется должное внимание, и взаимодействие педагога с ребенком строится на основе индивидуального подхода. Занятия приносят детям радость, уверенность в себе, помогают узнавать себя и мир вокруг. Это помогает каждому ребенку проявить и раскрыть свои способности, узнать много нового, а также быстрее развиваться и расти здоровым. Важнейшей целью преобразований в педагогической практике ДОУ является создание условий для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению, поэтому педагоги обращают внимание на дополнительное образование в рамках работы кружков. Кружки работают в детских садах во вторую половину дня по расписанию. Длительность занятий составляет от 20 до 40 минут в зависимости от возраста. Количество детей в группах от 15 до 20 человек.

В течение года организуются выставки детского творчества, совместного творчества детей и родителей, фотовыставки. Чтобы расширить кругозор родителей, дать им действенные советы и рекомендации, каждый из руководителей кружков проводит консультации, оформляет рекламный блок т.д. Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, вызывающих огромный интерес малышей и желание мам и пап заниматься со своими детьми.

Без сотрудничества детского сада и семьи невозможно решить никакие вопросы воспитания и развития ребенка.

Активной формой поощрения детей на занятиях кружка служит одобрение их действий, внимание к суждениям, терпение в ожидании результата. Личностно-ориентированный подход к ребенку на занятиях, установка на активизацию его опыта помогает в раскрытии творческого потенциала. В решении проблемы педагоги не навязывают своего мнения детям, а участвуют в совместном поиске истины, выстраивая диалог и подводя каждого участника занятия к самостоятельным действиям, к эмоциональному проживанию информации, к высказыванию своих мыслей.

По платным услугам ведется вся необходимая документация: составлены договоры между учреждением и родителями, платежные ведомости, чеки, списки детей, ведется строгий учет посещаемости. Так же разработаны программы работы кружков, разработано календарно-тематическое планирование. Дети участников СВО получают дополнительное образование бесплатно.

В школах на бесплатной основе работает 42 кружка по различным направлениям, которые посещают 740 учащихся.

***3.3. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья.***

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики Российской Федерации.

В дошкольных образовательных учреждениях осуществляется коррекционно-развивающие обучение с детьми подготовительной группы компенсирующего обучения, имеющих ТНР осуществлялось учителями – логопедами.

В ходе индивидуальной и групповой работы с детьми, решались задачи, направленные на исправление звукопроизношения, слоговой структуры слова, формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза, коррекцию ошибок в употреблении грамматических форм и категорий, активизацию и обогащение словарного запаса.

Использование системы логопедических игр и коррекционных упражнений на индивидуальных и групповых занятиях с детьми позволило добиться положительных качественных результатов в исправлении звукопроизношения у детей, развитии фонематического слуха, в накоплении и активизации словаря, преодолении нарушений слоговой структуры слова, формировании таких психических процессов, как внимание, восприятие, память.

Вопрос о создании условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования города является приоритетным:

- школьники с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность получить образование по адаптированным программам,

- осуществляется индивидуальное обучение школьников на дому по состоянию здоровья.

В 2023-2024 учебном году в общеобразовательных школах города обучалось 49 детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Из них 20 детей обучались на дому. 4 человека обучались в инклюзивных классах. В целях создания адаптивной среды, обеспечивающей возможность получения доступного качественного образования, для детей-инвалидов, не имеющих медицинских противопоказаний, были созданы условия для обучения в дистанционной форме. В школах города в 2023-2024 учебном году по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии велось обучение с использованием адаптированных основных общеобразовательных программ.

Все дети школьного возраста пользуются правом на обучение с учетом их физических и умственных возможностей. Во всех школах созданы психолого-медико-педагогические консилиумы, продолжена работа по реализации мероприятий индивидуальных программ реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.

 В образовательных учреждениях разработаны локальные акты по организации обучения детей с ОВЗ, разработаны адаптивные образовательные программы НОО, ООО для детей с нарушением интеллекта, с задержкой психического развития. Разработаны и утверждены расписание уроков, индивидуальный план обучения для обучающихся.

 На каждого ребенка, обучающегося на дому, оформлен журнал учета индивидуальных занятий, в котором записываются темы проведенных уроков, выставляются отметки, фиксируется домашнее задание. Домашнее задание дается с учетом возрастных особенностей и требований САНПиН, а также с учетом психофизических возможностей ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

Вместе со всеми детьми дети с ОВЗ получают дополнительное образование:

посещают кружки, спортивные секции, принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Одной из основных проблем в школах является отсутствие в штате ОУ педагогов-психологов, педагогов-дефектологов, логопедов.

**IV*. Результаты деятельности системы образования.***

***4.1 Дошкольное образование***

Образовательная деятельность в ДОУ была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", основной образовательной программы дошкольного образования.

 Непосредственно-образовательная деятельность с дошкольниками осуществлялась с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей, основной общеобразовательной программы, и требований санитарно - эпидемиологических правил и норм. В образовательной деятельности использовались различные виды занятий – традиционные, комплексные и интегрированные, применялись современные образовательные технологии (игровые, ИКТ, проектная и исследовательская деятельность, квест-игра).

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

В 2023-2024 учебном году в ДОУ проводилась педагогическая диагностика детей 3-7 лет, с использованием инструментария оценки качества дошкольного образования детей 3-7 лет,

С целью выявления уровня освоения образовательной программы в начале и конце учебного года педагогами был проведен мониторинг по всем 5 образовательным областям. Он показал стабильную положительную динамику к окончанию учебного периода.

*Мониторинг освоения образовательной программы*

 *по образовательным областям за 2023 – 2024 учебный год*

|  |  |
| --- | --- |
| *Возрастные группы* | *Образовательные области* |
| *Период*  | *Социально-коммуникативное развитие* | *Познавательное развитие* | *Речевое развитие* | *Художественно-эстетическое развитие* | *Физическое развитие* |
| *Итоговый результат* | *Начало года* | 3.2 | 3.2 | 3,2 | 3,1 | 3.2 |
| *Конец года* | 4.1 | 4,1 | 4,1 | 4 | 4.2 |

 ***Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.***

Ежегодно Центром психолого-социальной помощи г. Сельцо проводится диагностика будущих первоклассников по готовности к школе. Такая диагностика была проведена в апреле нынешнего года психологом – Поляковой Е.Н. Тестированием были охвачены все воспитанники из подготовительных групп. В тестировании исследовались следующие направления:

- Зрительное восприятие, развитие мелкой моторки и зрительно-моторных координаций (умение передавать форму фигуры)

- Уровень пространственных представлений (умение ориентироваться на плоскости: влево, вправо, вверх, вниз, понимание терминов «внутри», «вне»);

- Умение выбирать и выполнять операции сложения и вычитания (понимание текста задачи)

- Умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета);

- Умение классифицировать предметы; умение находить признаки, по которым произведена классификация;

- Способность к овладению звуковым анализом;

- Кратковременная зрительная и слуховая память;

- Уровень психического развития (способность к подражанию, умение действовать по образцу, глазомер, выраженность тонких двигательных координаций).

Было обследовано 94 воспитанника подготовительных групп. По результатам проведенной работы результат готовности к началу регулярного обучения воспитанников выше 70%. Это достаточно высокий показатель.

Преемственность с начальным звеном общеобразовательных учреждений осуществлялась согласно годовому плана МБДОУ. Воспитанники детских садов в течение года посещали «Школу будущих первоклассников», которая была открыта на базе школ города.

Преемственность с начальным звеном общеобразовательных учреждений осуществлялась согласно годовому плана МБДОУ. Воспитанники детских садов в течение года посещали «Школу будущих первоклассников», которая была открыта на базе школ города.

***Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ***

В ДОУ № 3,4,5 функционирует группы компенсирующей направленности - для детей старшего возраста с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи). С воспитанниками проводилась коррекционно-развивающая работа. Согласно заключениям ПК были разработаны образовательные маршруты для каждого ребенка. С целью построения системы коррекционно-развивающей работы была разработана и принята к реализации АООП ДО (для детей с ТНР) на основе программы Т.Н. Чиркиной и Т.В. Филичевой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей».

Одной из основных задач работы логопедической группы обозначено овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования. Коррекционно-развивающая работа проводилась на фронтальных занятиях 4 раза в неделю (по 20-25 минут) и на индивидуальных занятиях 3 раза в неделю (по 20 минут). Дважды за год была проведена диагностика речевого развития детей. Сравнительный анализ результатов коррекционной работы с детьми первого года обучения показал наличие положительной динамики у всех воспитанников.

На конец учебного года воспитанников с низким уровнем речевого развития – 0%, со средним уровнем – 35%, с высоким – 65%.

Одним из важнейших направлений коррекционно-развивающей работы с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, подготовка детей-логопатов к школьному обучению. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Поэтому осуществлялось тесное взаимодействие с родителями.

Взаимодействие происходило по следующим направлениям:

-информационное просвещение;

-обучающее просвещение.

Информационное просвещение:

 - знакомство с результатами логопедического обследования;

- знакомство с возрастными особенностями нервно-психического развития, этапами становления детской речи;

- знакомство с методами коррекционно-развивающего воздействия.

На индивидуальных консультациях знакомили родителей с результатами диагностики, с индивидуальным адаптированным планом работы на текущий учебный год. Информационные сообщения в уголках для родителей в виде стендов, тематических выставок. Родители знакомились с ними, когда забирали или приводили детей в группу. Выступление на родительских собраниях, с целью педагогического просвещения родителей: «Характеристика детей с ОНР», «Игры для развития речи и мышления», «Словесные игры для развития лексико-грамматического строя речи», «Формирование связной речи».

Обучающее просвещение:

- привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка;

- обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком-логопатом;

- формирование у родителей и детей представления о готовности к обучению в школе.

Благодаря установившимся доверительно-партнерским отношениям между всеми участниками коррекционного процесса (родителями, воспитателем и логопедом), успешно решаются задачи по преодолению нарушений речи, развития внимания, памяти, мышления, моторики, поведения у ребенка, а также создается благоприятный психоэмоциональный климат детско-родительских отношений. Анализ эффективности коррекционной работы позволил сделать выводы о наличии положительной динамики в развитии каждого из детей. Темпы и качество усвоения программного материала зависели не только от степени нарушения психо-речевых функций, но и от количества и длительности пропусков ребенком занятий, а также поведенческих особенностей каждого из детей.

***Дополнительное образование в ДОУ***

Основная цель дополнительного образования – это наиболее полное удовлетворение потребностей воспитанников во всестороннем развитии и образовании, развитие их индивидуальных способностей и интересов, художественно-эстетических чувств, вкуса, творческих и музыкальных способностей.

В сентябре 2024 г. в ДОУ проводился опрос родителей (законных представителей) о предоставлении платных образовательных услуг.

1. Было проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления потребности в организации в ДОУ платных образовательных услуг.

2. Создана и изучена нормативно-правовая документация по организации ПОУ.

3. Созданы условия для предоставления ПОУ воспитанникам ДОУ.

4. Оформлена стендовая информация для родителей (законных представителей).

5. Оказана консультативная методическая помощь для педагогов допобразования по оформлению и ведению отчётной документации по ПОУ.

6. В течение года проведён внутри садовый контроль по организации и предоставлению ПОУ дошкольникам.

7. На сайте ДОУ в разделе «Платные образовательные услуги» размещена вся нормативная документация по ПОУ.

Платно оказывались услуги по подготовке детей к школе и логопедические занятия.

Учитывая индивидуальные способности, интересы и возможности детей, а также социальный запрос родителей, в детском саду детям предоставляется дополнительное образование в форме кружковой работы.

Бесплатно проводились кружки художественного творчества, экологического воспитания, театрализованной деятельности, математический кружок, ритмики и танца, а также опытно-экспериментальной направленности, кружок по безопасности жизнедеятельности, хорового пения, ритмики и танца. В прошедшем учебном году в детских садах работали 24 кружка разной направленности, которые посещали более 75 % воспитанников детских садов.

***Анализ системы взаимодействия с социумом и семьями воспитанников***

В 2023 – 2024 учебном году ДОУ продолжили систематическую целенаправленную работу по взаимодействию с семьями воспитанников. Основные направления работы с родителями:

 - медико-педагогическое просвещение родителей;

-вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

На основании годовых планов был разработан план взаимодействия ДОУ с родителями. В соответствии с планом были проведены:

- консультации педагогов и психолога ЦППМСП Поляковой Е.Н. для родителей вновь поступивших детей: «Привыкаем легко»,

-консультации психолога ЦППМСП Поляковой Е.Н. для родителей младшей группы «Играем вместе с мамой» (тренинг), собрание для родителей подготовительной к школе группы «От дошкольника к школьнику»,

 - анкетирование: «Давайте познакомимся», «Выявление социального статуса семьи», «Трудовое воспитание в семье», «Семья и ЗОЖ», «Удовлетворенность родителей работой ДОУ», «Удовлетворенность платными образовательными услугами»,

-концерт «Мамино сердце», утренники «Осенняя сказка», «Под новый год», «На страже Родины», «Нежность весны», «Весенняя капель», концерт ко дню семьи «Наш детский сад – большая семья», праздник «Сладкая Масленица»,

-совместные праздничные мероприятия,

-выставки коллективного творчества,

- Недели здоровья, безопасности, добрых дел,

- оздоровительные походы,

-познавательные экскурсии,

-мастер-классы для родителей «Пасхальный сувенир», «Георгиевская ленточка».

-соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» для старшей и подготовительной групп и многие др.

В МБДОУ д/с № 2 работал родительский клуб "Дружная семья группы "Ромашка".

Родители принимают активное участие в жизни детских садов:

- в проектной деятельности,

- в организации благотворительных мероприятий, всероссийских акций,

- в благоустройстве территории.

Регулярно оформляются информационные стенды для родителей по различным вопросам, связанным с воспитанием, обучением, улучшением психологического климата детей в детском саду и семье. Во всех группах действуют фотовыставки «Наше творчество».

Педагогами ДОУ велась активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе посредством официального сайта ДОУ, социальных сетей «Вконтакте» и через мобильные мессенджеры Viber, WhatsApp, где были размещены материалы и много полезной информации по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста. Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия ДОУ и семьи.

В конце учебного года было проведено анкетирование родителей для выявления удовлетворенности родителей работой ДОУ. В целом анализируя данные, полученные от родителей, можно сказать, что удовлетворенность родителей соответствует высокому уровню.

На сайте дошкольных учреждений регулярно выкладываются фотоотчеты о проводимой работе в детском саду, а также документация о работе детского сада. Так же доброй традицией стало проведение общего родительского субботника по благоустройству территории детского сада. Родители- первые помощники в создании образовательного пространства ДОУ. Благодаря помощи родителей отремонтированы групповые ячейки и украшены участки на улице, где дети с удовольствием играют.

Анализируя деятельность педагогических коллективов за прошедший год, можно сделать вывод: проведенная в течение года работа была результативной как для самих педагогов, так для детей и родителей.

Основной целью своей деятельности в следующем учебном году педагоги видят создание благоприятных условий для взаимодействия детского сада и семьи, полноценного проживания ребенком дошкольного детства в условиях реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Российская школа переживает сегодня серьезные преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков пришел Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, в основе которого лежат формирование системно-деятельностного подхода, развитие универсальных учебных действий. Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться.

***4.2. Учебные результаты.***

На начало 2023-2024 учебного года в школах города обучалось 1851 человек*.* В течение учебного года выбыло 44 обучающихся, прибыло 37 человек, и на конец учебного года в школах города обучалось 1844 человек.

Успеваемость по городу составила 99,9% (в 2023 г. -99,9%).

Качество по городу составило 42,3 %, что на 1,4% ниже, чем в 2022-2023 учебном году (43, 7 %).

|  |
| --- |
| **Сведения об успеваемости и качестве образования****учащихся по итогам 2022-2023 г.** |
| № п/п |  |  |  |  |  |  | **Всего по школам** |
|  | **МБОУ СОШ** | **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** |  |
| 1 | Число учащихся на начало года | 586 | 300 | 276 | 507 | 178 | 1846 |
| 2 | Прибыло учащихся | 9 | 5 | 5 | 17 | 1 | 37 |
| 3 | Выбыло учащихся | 4 | 11 | 5 | 23 | 1 | 44 |
| 4 | Число учащихся на конец года | 591 | 294 | 276 | 501 | 178 | 1839 |
| 5 | Аттестованы (3-11 классы) | 481 | 262 | 221 | 377 | 140 | 1481 |
| 6 | Не аттестованы | - |  | - | - | - | - |
| 7 | Успевают на «5» | 37 | 19 | 8 | 36 | 9 | 111 |
| 8 | на «4» и «5» | 185 | 78 | 85 | 126 | 38 | 516 |
| 9 | Не успевают (имеют «2») | 1 | - | - | - | - | 1 |
| 10 | Качество знаний (%) | 46 | 37 | 42 | 43 | 36,4 | 42,3 |
| 11 | Общая успеваемость (%) | 99,8 | 100 | 100 | 100 | 100 | 99,9 |

|  |
| --- |
| Сведения о качестве образования учащихся по итогам за три года |
| Учебный год | 2023/2024 | 2022/2023 | 2021/2022 |
| Качество знаний | 42,3 | 43,7 | 42,6 |

В 2024 году получили серебряную медаль «За особые успехи в учении», подтвердив свои успехи результатами единого государственного экзамена, пятеро обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Учреждение | Количество медалей |
| 1 | МБОУ СОШ № 1 | 3 |
| 3 | МБОУ СОШ № 3 | 1 |
| 4 | МБОУ СОШ № 4 | 1 |

Необходимо отметить, что в этом году 7 выпускников 11 класса получили золотую медаль «За особые успехи в учении», что составило 9,3% от общего количества выпускников (в предыдущем году 5 человек).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Учреждение | Количество медалей |
| 1 | МБОУ СОШ № 1 | 6 |
| 3 | МБОУ СОШ № 4 | 6 |
| 4 | МБОУ СОШ № 5 | 1 |

Также в 2023-2024 уч. году 13 учащихся 9-х классов получили аттестат с отличием (в прошлом году таких учащихся было 15):

СОШ № 1- 6 человек

СОШ № 4 - 6 человека

СОШ № 5 - 1 человек

В 2024-2025 учебном году необходимо проконтролировать следующие вопросы:

–систему работы администрации и педагогических коллективов школ по повышению качества подготовки учащихся;

–наличие подробных планов работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении, и реализация этих планов;

–контроль администрацией ежедневного учета посещаемости учащимися занятий, принятие оперативных мер к подросткам, пропускающим занятия без уважительных причин.

В целях организации и проведения учебных сборов для получения обучающимися начальных знаний в области обороны и их подготовки по основам военной службы на базе МБОУ СОШ № 2 проведены пятидневные учебные сборы с обучающимися 10-х классов, в которых приняли участие 27 обучающийся. Во время организационной работы в общеобразовательных учреждениях проведены родительские собрания с целью ознакомления родителей (законных представителей) обучающихся с целями, задачами учебных сборов, основными нормативными документами по подготовке граждан к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, порядком проведения учебных сборов, в том числе примерным учебно-тематическим планом и распорядком дня, критериями оценки по предмету ОБЖ.

Учебные занятия с юношами проводились в соответствии с учебнотематическим планом. Программа учебных сборов в объеме 40 часов выполнена. Юноши, освобожденные от учебных сборов по медицинским показаниям, прошли теоретический курс в полном объеме. Во время учебных сборов, обучающиеся приобрели необходимые знания и умения по строевой, огневой, тактической, физической и военно-медицинской подготовкам, радиационно-химической защите, основам безопасности военной службы.

 По итогам учебных сборов все обучающиеся получили оценки.

***Результаты единого государственного экзамена***

 Важнейшей составляющей системы оценки качества образования является единый государственный экзамен. В этом году он проходил в штатном режиме.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2024 года отдел образования администрации г. Сельцо, общеобразовательные учреждения руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

На основании Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в отделе образования и во всех общеобразовательных учреждениях были разработаны планы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. В отделе образования и ОУ была создана информационная среда по подготовке и проведению ЕГЭ: разработаны планы информационно-разъяснительной работы оформлены стенды для родителей и учащихся, на сайтах функционировал раздел «ГИА».

В целях повышения качества  образовательной подготовки к  государственной итоговой аттестации выпускников  в общеобразовательных учреждениях проводились следующие мероприятия: был организован внутришкольный  контроль за качеством преподавания в   выпускных классах,  производился  анализ причин случаев низкой успеваемости  обучающихся  группы «риска» среди выпускников с последующей коррекцией пробелов ЗУН, установлен административный контроль за усовершенствованием  технологии подготовки к ЕГЭ через посещение и анализ уроков, мониторинг результатов контрольных, диагностических, административных  работ.

Проведена работа по повышению квалификации педагогов по технологии подготовки к ЕГЭ через курсовую подготовку в БИПКРО, организовано посещение семинаров школьного, муниципального и регионального уровня. Для решения этой задачи был задействован творческий потенциал школьных и городских методических объединений: на заседаниях была разработана стратегия усовершенствования подготовки к ГИА через освоение методики разноуровнего мониторинга  как корректирующего и направляющего инструмента, создание индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей и детей «группы риска» в соответствии с особенностями усвоения учебного материала, обобщался опыт работы учителей-предметников, имеющих высокие результаты ЕГЭ, по подготовке к единому государственному экзамену.

Особое внимание уделялось профилактике неуспеваемости: работа с выпускниками «группы риска» начиналась с выявления учащихся данного контингента путем анализа уровня ЗУН при посещении уроков и результатам тематических контрольных работ, коррекция пробелов ЗУН была организована со слабоуспевающими по индивидуальным образовательным траекториям (личностно-ориентированный подход в обучении: на уроках - дифференцированное закрепление с учетом особенностей усвоения нового материала и  имеющихся пробелов ЗУН, разноуровневое домашнее задание, система дополнительных занятий).

Подготовка выпускников к успешной сдаче ЕГЭ 2024 была организована через участие в тренировочном тестировании, диагностических работах с соблюдением процедуры, с использованием контрольно-измерительных материалов демонстрационных версий единого государственного экзамена.

   Было также организовано информирование родительской общественности в целом о подготовке и проведении ЕГЭ-2024 через оформление информационного стенда, размещение поступающей информации на школьных сайтах, индивидуальные консультации. На общешкольных родительских собраниях была изучена нормативно-правовая база ЕГЭ-2024, даны методические рекомендации по оказанию помощи в организации подготовки выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, психологической поддержке выпускников родителями, разъяснены особенности технологии подготовки к ЕГЭ, самой процедуры прохождения экзаменов. Родители выпускников приняли участие во Всероссийской акции «День сдачи ЕГЭ с родителями». Все это позволило снизить излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на результаты подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников не поступало.

**В городе Сельцо функционируют 5 общеобразовательных учреждений. В 2024 г. принимали участие в ЕГЭ МБОУ СОШ № 1,2, 3,4.**

ППЭ был организован на базе МБОУ СОШ № 1 г. Сельцо, директор Карпушкина Ольга Александровна. В ППЭ были соблюдены санитарно- гигиенические требования, а также требования противопожарной и антитеррористической безопасности. Все ППЭ были обеспечены необходимым оборудованием в соответствии с требованиями нормативных документов. Для повышения прозрачности процедуры проведения ЕГЭ, обеспечения строгого порядка проведения экзаменов в ППЭ были установлены системы видео регистрации. Также были обучены и аккредитованы на муниципальном уровне 17 общественных наблюдателей для присутствия в ППЭ во время проведения ЕГЭ. Общественное наблюдение за проведением ЕГЭ в ППЭ на этапе государственной итоговой аттестации осуществлялось в соответствии с Положением о системе общественного наблюдения при проведении ГИА, утвержденным приказом Минобрнауки РФ.

Для обеспечения работы ППЭ приказом департамента образования и науки Брянской области были утверждены 1 руководитель ППЭ, 4 члена ГЭК, 2 технических специалиста, 31 организатор ППЭ. Все работники прошли обучение на муниципальном уровне и на Учебной платформе по подготовке специалистов.

В Сельцо в 2024 году ЕГЭ по **русскому языку сдавали 74** выпускника. **Минимальное количество баллов**, установленное Рособрнадзора – **36**, для **получения аттестата о среднем образовании – 26 баллов**. Перевод в школьные баллы не проводился.

**Средний тестовый балл составляет** **63,** что ниже прошлогодних показателей на 7,5 баллов (70,5 балла), ниже средних областных показателей **на 1, 8 балла (73, 6 баллов) и выше российских показателей на 0,2 балла (68,3 балла).**

В таблице 1 представлены результаты экзамена по школам г. Сельцо

***Таблица № 1***

*Количество участников по школам, средний балл и процент выполнения*

*заданий ЕГЭ по русскому языку в 2024 г.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ОУ | Количество участников | Справились | Не справились | Средний тестовый балл2023-2024 уч. год |
| 1. | МБОУ СОШ № 1 | 40 | 40 | 0 | 69,5 |
| 2. | МБОУ СОШ № 2 | 9 | 9 | 0 | 55,6 |
| 3. | МБОУ СОШ № 3 | 10 | 10 | 0 | 60 |
| 4. | МБОУ СОШ № 4 | 15 | 15 | 0 | 52 |
| Общий итог: | 74 | 74 | 0 | **63** |
| **100%** | **100%** |  |

 Как видно из таблицы все одиннадцатиклассники перешли «нижний порог», набрав за экзаменационную работу 36 и более баллов (по 100-балльной шкале).

 В этом учебном году все общеобразовательные учреждения показали результат ниже в сравнении с прошлым годом.

 Наивысший средний балл (69) в МБОУ СОШ № 1 (учитель Бондарева Н.М.) Низший средний балл (52) в МБОУ СОШ № 4 (учитель Снеткова А.В.)

Набрали от 90 до 100 баллов- 2 выпускника (таблица № 9). 8 учащихся набрали от 80 до 90 баллов (таблица № 10).

 В целом результаты единого государственного экзамена по русскому языку в 2024 году можно считать удовлетворительными.

***Таблица № 2***

*Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ОУ | Средний тестовый балл 2021 г./ 2022г. | Средний тестовый балл 2022 г./ 2023г | Средний тестовый балл 2023 г./ 2024г |
| 1. | МБОУ СОШ №1 | 72,8 | 64 | 69,5 |
| 2. | МБОУ СОШ № 2 | 81,5 | 90 | 60 |
| 3. | МБОУ СОШ № 3 | 69,5 | - | 55,6 |
| 4. | МБОУ СОШ № 4 | 59,2 | 65 | 52 |
| 5. | МБОУ СОШ № 5 | 56 | 70 | - |
| Общий итог: | 71,8 | 70,55 | 63 |

**Математика**

 **Профильный ЕГЭ** проводится для выпускников и абитуриентов, планирующих использовать математику и смежные дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Результаты профильного ЕГЭ по математике переводятся в стобалльную шкалу и могут быть представлены абитуриентом на конкурс для поступления в вуз. **Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 27**. Перевод в школьные баллы не проводился. Средний тестовый балл составляет 61,что выше прошлогодних показателей на 6 баллов, (55 балла), *ниже средних областных показателей на 3,8 балла (60,5баллов) и ниже российских на 4,5 баллов (56,9балл).*

В таблицах 3 представлены результаты экзамена по школам г. Сельцо

***Таблица № 3***

*Количество участников по школам, средний балл и процент выполнения*

*заданий ЕГЭ по математике в 2024году*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ОУ | Количество участников | Справились | Не справились | Средний тестовый балл2023-2024 уч.г./пересдача |
| 1. | МБОУ СОШ №1 | 27 | 27 | - |  64 |
| 2. | МБОУ СОШ № 2 | 4 | 4 | - | 48 |
| 3. | МБОУ СОШ № 3 | 7 | 7 | - | 59 |
| 4. | МБОУ СОШ № 4 | 8 | 7 | 1/0 | 56/60 |
| **Общий итог:** | **46** | **45** | **1/0** | **60,5/61** |

 Как видно из таблицы 2,2 % одиннадцатиклассников не перешли «нижний порог», не набрав за экзаменационную работу 27 и более баллов (по 100-балльной шкале; в предыдущем году -16,2%).

 МБОУ СОШ № 1,4 повысили свой результат в сравнении с прошлым годом. Наивысший средний балл (64) в МБОУ СОШ № 1 (учитель Мотырев Д.И.). Низший средний балл (48) в МБОУ СОШ № 2 (учитель Мартынова И.В.)

Учеников, набравших от 80 до 100 баллов -3 человека.

***Таблица № 4***

*Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по математике*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ОУ | Средний тестовый балл2021 г./ 2022 г. | Средний тестовый балл 2022 г./ 2023 г. | Средний тестовый балл 2023 г./ 2024 г. |
| 1. | МБОУ СОШ №1 |  57  | 48,2 |  64 |
| 2. | МБОУ СОШ № 2 |  50  | 67 | 48 |
| 3. | МБОУ СОШ № 3 | 59,8  | - | 59 |
| 4. | МБОУ СОШ № 4 | 48,4  | 55 | 60 |
| 5. | МБОУ СОШ № 5 | 39 | 55,6 | - |
|  | **Результат по городу** | **52,4** | **55** | **61** |

**Базовый уровень**

 **Базовый ЕГЭ** организуется для выпускников, изучающих математику для общего развития и успешной жизни в обществе, а также абитуриентам вузов, в которых не требуется высокий уровень владения математикой. Баллы, полученные на базовом ЕГЭ по математике, не переводятся в стобалльную шкалу и не дают возможности участия в конкурсе на поступление в вузы. КИМ для ЕГЭ базового уровня содержат только задания базового уровня сложности с кратким ответом и проверяют:

* умение решать стандартные задачи практического жизненного содержания;
* умение проводить простейшие расчеты, оценку и прикидку;
* умение логически рассуждать;
* умение действовать в соответствии с несложными алгоритмами;
* умение использовать для решения задач учебную и справочную информацию;
* умение решать, в том числе, сложные задачи, требующие логических рассуждений.

***Таблица № 5***

*Количество участников по школам, средняя отметка ЕГЭ по математике базового уровня в 2024 г. (с учетом пересдачи)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Количество учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средняя отметка | Первичный балл |
| СОШ №1 | 13 | 4 | 6 | 3 | - | 4 | 14 |
| СОШ №2 | 6 | 2 | 3 | 1 | - | 4 | 16 |
| СОШ №3 | 2 | - | 2 | - | - | 4 | 14 |
| СОШ №4  | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Результат по городу | 28 | 8 | 12 | 6 | 2 | 4 | 14 |

 Из таблицы мы видим, что не все выпускники выполнили задания математики базового уровня, качество знаний составило 75% (в предыдущем году- 71,4%); успеваемость составила 93 % (в предыдущем году -100%); с учетом пересдачи-100 %.

*Результат после пересдачи*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Количество учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средняя отметка | Первичный балл |
| CОШ № 1 | 13 | 4 | 6 | 3 | - | 4 | 14 |
| СОШ № 2 | 6 | 2 | 3 | 1 | - | 4 | 16 |
| СОШ № 3 | 2 | - | 2 | - | - | 4 | 14 |
| СОШ № 4 | 7 | 2 | 2 | 4 | - | 4 | 11 |
| Результат по городу | 28 | 8 | 13 | 8 | - | 4 | 14 |

***Предметы по выбору***

 Рейтинг предметов по выбору почти не изменился. Наиболее востребованными предметами по-прежнему остаются «обществознание» (38 человек, 51,4% от числа выпускников), «физика» (14 человек 19 %), «информатика» (13 человек, 17,6%), «биология» (12 человек,16,2 %).

 Не преодолели минимальный порог:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Школа | Количество | Процент от количества сдававших данный предмет |
| **Информатика** |  |  |
| МБОУ СОШ № 3 | 1 | 33 |
| ИТОГО | 1 | 7,7 |
| **Обществознание** |
| МБОУ СОШ № 1 | 2 | 8,7 |
| МБОУ СОШ № 2 | 4 | 100 |
| МБОУ СОШ № 4 | 2 | 29 |
| ИТОГО | 8 | 21 |
| **Химия** |  |  |
| МБОУ СОШ № 1 | 1 | 50 |
| МБОУ СОШ № 4  | 1 | 100 |
| ИТОГО | 2 | 33 |
| **Биология** |  |  |
| МБОУ СОШ № 4 | 1 | 50 |
| ИТОГО | 1 | 8,3 |
| **История** |  |  |
| МБОУ СОШ № 2 | 1 | 100 |
| ИТОГО | 1 | 12,5 |
|  | Количество не преодолевших порог | Процент от количества всех выпускников |
| **ИТОГО** | **13** | **17,6** |

 Таким образом,13 выпускника не сдали ЕГЭ по выбору (в 2023 г. – 15), что составляет 17,6% от общего числа выпускников (в 2023 г. – 25%).

***Таблица № 6***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество участников** | **Средний бал** |
|  | СОШ № 1 | СОШ № 2 | СОШ № 3 | СОШ № 4 | СОШ № 5 | **Результат по городу** | СОШ № 1 | СОШ № 2 | СОШ № 3 | СОШ № 4 | СОШ № 5 | **Результат по городу** |
| **Физика** | 11 | 3 | - | - | - | **14** | 70,63 | 49 | - | - | - | **66** |
| **Информатика** | 6 | - | 3 | 4 | - | **13** | 65,5 | 52 | 57,8 | - | - | **60** |
| **История** | 5 | 1 | - | 2 | - | **8** | 71 | 20 | - | 51 | - | **60** |
| **Биология** | 6 | 3 | 1 | 2 | - | **12** | 42,7 | 71 | 46 | 58 | - | **47,7** |
| **Английский зык** | 3 | - | - | - | - | **3** | 47 | - | - | - | - | **47** |
| **Химия** | 2 | 3 | - | 1 | - | **6** | 28 | 69,3 | 23 | - | - | **47,8** |
| **Обществознание** | 23 | 4 | 4 | 7 | - | **38** | 54 | 24 | 52,3 | 47,9 | - | **49,5** |
| **Литература**  | 3 | - | - | - | - | **3** | 64 | - | - | - | - | **64** |
| **География** | 1 |  | 1 |  |  | **2** | 45 |  | 66 |  |  | **55,5** |

*Результаты предметов по выбору*

***Таблица № 7***

*Сопоставительный анализ за три года наиболее востребованных предметов по*

*выбору*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ОУ** | **Средний** **тестовый балл** **2021 г./ 2022 г.** | **Средний** **тестовый балл** **2022 г./ 2023г.** | **Средний** **тестовый балл** **2023г./ 2024г.** |
|  |  | Общ-е | Биология  | Физика | Общ-е | Биология  | Физика | Общ-е | Биология  | Физика |
| 1 | МБОУСОШ №1 | 60,9 | 49,5 | 54.7 | 55,6 | 35 | 48 | 54 | 42,7 | 70,6 |
| 2 | МБОУСОШ №2 | 61,1 | 31 | 44 | 76 | 82 | 70 | 24 | 71 | 49 |
| 3 | МБОУСОШ №3 | 72 | - | 47 | - | - | - | 52,3 | 46 | - |
| 4 | МБОУСОШ №4 | 55,3 | 50 | 43,2 | 47 | 42 | 50 | 47,9 | 58 | - |
| 5 | МБОУСОШ №5 | 36,4 | 31,5 | 25.5 | 42 | 57 | 64 | - | - | - |
|  | **Результат по городу** | **57,2** | **41,6** | **44** | **56,2** | **46** | **52,1** | **49,5** | **47,7** | **66** |

***Таблица № 8***

***Сопоставительный анализ за три года предметов по выбору***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | **Средний** **тестовый балл** **2021г./ 2022г.** | **Средний** **тестовый балл** **2022г./ 2023г.** | **Средний** **тестовый балл** **2023г./ 2024г.** |
| **Физика** | 44 | 52,1 | 66 |
| **Информатика** | 49,4 | 55 | 60 |
| **История** | 58,9 | 67,3 | 60 |
| **Биология** | 41,6 | 46 | 47,7 |
| **Английский зык** | 69,9 | 61,8 | 47 |
| **Химия** | 41 | 51,2 | 47,8 |
| **Обществознание** | 57,2 | 56,2 | 49,5 |
| **Литература**  | 76 | 79,7 | 55,5 |
| **География** | 60 | 33 | 64 |

 Таким образом, показатель успеваемости по всем предметам  ЕГЭ  в 2024 г. позволяет сделать вывод о том, что не все выпускники овладели основными элементами обязательного минимума содержания среднего общего образования и основными способами учебной деятельностирепродуктивного и частично продуктивного характера, процент выпускников, не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору значительно выше прошлогодних показателей.

Выпускников, показавших наилучшие результаты, набравших 90-100 баллов в городе 4 человека (в прошлом году -13 человек), что составляет 5,4 % (в прошлом голу 21,7 %) от общего числа. Также 12 выпускников набрали от 80 до 90 баллов – 12 %, что соответствует прошлогодним показателям (20 %-12 человек).

***Таблица №9***

***Выпускники, набравшие максимальное количество баллов***

***(от 90 до 100)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Школа | Предмет | Баллы | Учитель |
| 1 | Девятка Светлана | МБОУ СОШ № 1 | Русский языкМатематикаФизика | 1009090 | Бондарева Н.М.Мотырев Д.И.Проценко Г.В. |
| 2 | Егоренков Тимофей | МБОУ СОШ № 1 | Русский язык | 91 | Бондарева Н.М. |
| 3 | Васечкин Денис | МБОУ СОШ № 2 | Химия | 93 | Мазаева Л.В. |
| 4 | Шугаева Юлия | МБОУ СОШ № 1 | история | 91 | Анисова П.П. |

***Таблица № 10***

*Выпускники, набравшие 80-89 баллов*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *ФИО* | *Школа* | *Предмет* | *Баллы* | *Учитель* |
| 1 | Сарин Иван | МБОУ СОШ № 1 | Русский язык | 83 | Бондарева Н.М. |
| 2 | Судейкина Наталья | МБОУ СОШ № 1 | Русский язык | 81 | Бондарева Н.М. |
| 3 | Хохлова Кира | МБОУ СОШ № 1 | Русский язык | 81 | Бондарева Н.М. |
| 4 | Шугаева Юлия | МБОУ СОШ № 1 | Русский языкОбществознание | 8983 | Бондарева Н.М. |
| 5 | Бачева Мария | МБОУ СОШ № 1 | Русский язык | 81 | Бондарева Н.М. |
| 6 | Корнеева Дарья | МБОУ СОШ № 1 | Русский язык | 83 | Бондарева Н.М. |
| 7 | Карпушкина Ксения | МБОУ СОШ № 1 | Русский язык | 83 | Бондарева Н.М. |
| 8 | Васечкин Денис | МБОУ СОШ № 2 | Русский языкБиология | 8680 | Бондарева Н.М.Кузякина Л.В. |
| 9 | Ромашов Данила | МБОУ СОШ № 1 | МатематикаИнформатика | 8885 | Мотырев Д.И. |
| 10 | Негодников Дмитрий | МБОУ СОШ № 1 | Математика | 84 | Мотырев Д.И. |
| 11 | Егоренков Тимофей | МБОУ СОШ № 1 | Информатика | 80 |  |
| 12 | Сарин Иван | МБОУ СОШ № 1 | История | 84 | Анисова П.П. |

 Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчёте на 1 предмет) в 10 процентах школ с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчёте на 1 предмет) в 10 процентах школ с худшими результатами единого государственного экзамена.

***Таблица №10***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Лучшие показатели среднего балла / МБОУ СОШ | Худшие результаты среднего балла/ МБОУ СОШ | Отношение среднего бала с лучшими показателями к среднему баллу с худшими показателями (по городу) |
|  | Средний балл | МБОУ СОШ  | Средний балл | МБОУ СОШ  |  |
| Русский язык | 69,5 | № 1 | 52 | № 4 | 1,3 |
|  Математика | 64 | № 1 | 48 | № 2 | 1,3 |

 Полученная информация позволяет сформулировать следующие позиции по организации работы в новом учебном году:

* Руководителям общеобразовательных учреждений, руководителям методических объединений и учителям-предметникам провести анализ результатов ЕГЭ, выявить в каждом конкретном случае причины низких результатов выполнения заданий КИМов и спроектировать деятельность педагогов и учащихся по подготовке к экзамену
* Продолжить осуществлять независимый контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых в 2024 году были показаны невысокие результаты (значительно ниже областных показателей)
* Продолжить подготовку педагогов, образовательной программы, рабочих программ по предметам в контексте ФГОС основного и среднего образования
* Организовать систематическую работу внутри ГМО с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами)
* Привлекать педагогов для работы в качестве экспертов ЕГЭ
* Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, ФГБНУ «ФИПИ» и ГАУ БРЦОИ, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ЕГЭ
* необходимо стимулировать и инициировать процессы внутренней оценки качества, самооценки и построения оценочных процедур с учетом деятельности по данному направлению, созданию внутренних оценочных систем, программ внутреннего аудита, оценки качества, позволяющих управлять процессом повышения качества образования в школе
* Шире использовать и транслировать возможности участия выпускников в олимпиадах и конкурсах по различным предметам
* Шире использовать и транслировать возможности системы дополнительного образования и элективных курсов
* Грамотно распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

***Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов***

 В начале 2023-2024 учебного года перед прохождением государственной итоговой аттестацией в форме ОГЭ ставился вопрос о создании условий для успешной подготовки, организации и проведения итоговой аттестации обучающихся.

Выделялись следующие составляющие готовности обучающихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ:

- информационная готовность (знания о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков);

- предметная готовность (качество подготовки по определенному предмету, умение выполнять задания КИМ);

- психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

 Решалась цель:

Обеспечение единых подходов к организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, направленных на получение качественного образования обучающихся.

Были решены основные задачи для обеспечения качества подготовки выпускниковкгосударственной итоговой аттестации**:**

- Изучались нормативно-правовые, распорядительные документы и подготовить локальные акты, регулирующие подготовку и проведение государственной итоговой аттестации; создан банк нормативно-правовых документов по проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

- Организована работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в строгом соответствии с федеральными и региональными, нормативно-правовыми и инструктивными документами.

- Сформирована база данных об участниках государственной итоговой аттестации.

- Организована разъяснительная работа с педагогами, выпускниками, родителями об особенностях государственной итоговой аттестации обучающихся в 2024 году.

- Организовано психолого-педагогическое сопровождение проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся в форме консультаций, специально организовывались занятия, тренинги по обучению работе с КИМ и заполнению экзаменационных бланков.

- Организована во внеурочное время индивидуально-групповая работа с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации по предметам по выбору, в том числе с обучающимися группы «Риск» по индивидуальными образовательным маршрутам.

- Осуществлялся мониторинг деятельности по обеспечению качества результатов государственной итоговой аттестации на основе внутреннего и внешнего аудита.

- Организовывалась во внеурочное время индивидуальная работа с претендентами на получение аттестата с отличием по итогам окончания основной школы и осуществлялся мониторинг деятельности по обеспечению качества результатов государственной итоговой аттестации.

- В общеобразовательных учреждениях осуществлялся мониторинг реализации учебного плана через анализ выполнения программного материала по итогам учебных полугодий.

- Обеспечена подготовка и переподготовка педагогов, готовящих выпускников к государственной итоговой аттестации, через обучение на семинарах, курсовой подготовки, индивидуальное консультирование на уровне ГМО.

- Осуществлялся отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют более качественной подготовке обучающихся для успешной сдачи ОГЭ.

Были организованы направления деятельности:

* Нормативно – правовое, инструктивное обеспечение.
* Организационное обеспечение.
* Обеспечение качества результатов, мониторинга государственной итоговой аттестации.
* Психолого-педагогическое обеспечение.
* Информационно-аналитическое обеспечение.

В 2024 году в государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования приняли участие 195 выпускников 9 класса с обязательной сдачей экзаменов по четырем предметам - русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

В феврале, марте 2024 г. было проведено итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Все обучающиеся успешно прошли итоговое собеседование и получили «зачет».

Таким образом, все 195 выпускника 9-х классов получили доступ к сдаче ОГЭ.

Независимая оценка знаний выпускников региональной экзаменационной комиссией показала, что:

**по русскому языку** освоили Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – 99,5% выпускников, на качественно высоком уровне, получив отметки «4» и «5» - 58% (2023 г. 74,4%).

В сравнении с 2023 годом в 2024 году показатели общей успеваемости уменьшилась на 0,5 %, а качественной успеваемости ниже на 16,4 %.

Вместе с тем, качество областных показателей выше на 1,3% (81,1%).

Лучшие результаты продемонстрировали выпускники МБОУ СОШ № 4 (качество- 57,4%).

Средний первичный балл по городу составил - 25 (в 2023 г.- 28).

Средняя отметка- 4 (в 2023г.-4)

**По математике** освоили Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – 100 % выпускников, получили отметки «4» и «5» - 63% (в 2023 году –69 %). Что указывает на недостаточный уровень подготовки учащихся.

В сравнении с областным качественной показатель ниже на 14 % (58,5%).

Лучшие результаты качества образования в СОШ № 1- 84,4 %.

Средний первичный балл по городу составил –15, что на 1 балл ниже показателей 2023 г. (16 баллов)

Средняя отметка- 4 (в 2023 г. -4).

 Результаты предметов по выбору представлены в таблицах (прилагаются).

 Следует отметить, что в этом учебном году выпускники не преодолели минимальный порог при сдаче ОГЭ в основные сроки по следующим предметам:

Русский язык- 9 человек (5-МБОУ СОШ № 1; 2-МБОУ СОШ № 4; 2-МБОУ СОШ № 5)

Математика-10 человек (9-МБОУ СОШ № 1; 1-МБОУ СОШ № 4)

География- 3 человека (1-МБОУ СОШ № 2; 1- МБОУ СОШ № 3; 1- МБОУ СОШ № 4)

Обществознание- 9 человек (7-МБОУ СОШ № 1; 1-МБОУ СОШ № 2; 1-МБОУ СОШ № 3)

 В резервные дни данные ученики получили удовлетворительные результаты. Один выпускник МБОУ СОШ № 1 получил три неудовлетворительных результата. Он будет пересдавать ОГЭ в осенние сроки 2024 г.

Результаты предметов по выбору отражены в таблицах ниже.

*Сопоставление результатов экзаменов за три последних года*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | **Математика** | **Русский язык** |
| Год  | **2022****год** | **2023 год** | **2024 год** | **2022****год** | **2023 год** | **2024 год** |
| Количество участников | 182 | 180 | 195 | 182 | 180 | 195 |
| Средний балл | 13,6 | 16 | 15 | 27,6 | 28 | 25 |
| Средняя отметка | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Качество знаний (%) | 44,5 | 69 | 63 | 82,4 | 74,4 | 58 |

***Недостатки в результатах сдачи ГИА – проблема системная***

Среди проблем подготовки к ОГЭ и ЕГЭ остается проблема, связанная с недостатками в организации системы текущего и промежуточного контроля по предмету. Важное место при подготовке к ГИА занимает правильно организованное образовательное пространство – развивающая среда. В ресурсы кабинета в современной школе должны входить: программы-тренажёры, электронные пособия, где собран теоретический материал, а также сайты, где ученики могут самостоятельно проверить уровень своей подготовки, работы в режиме онлайн.

Актуальной остается и проблема психологической готовности к ЕГЭ, незнание психофизиологических основ формирования готовности старшеклассников к выпускным экзаменам по предмету.

Полученная информация позволяет сформулировать следующие позиции по организации работы в новом учебном году:

• Руководителям общеобразовательных учреждений, руководителям методических объединений и учителям-предметникам провести анализ результатов ГИА, выявить в каждом конкретном случае причины низких результатов выполнения заданий КИМов и спроектировать деятельность педагогов и учащихся по подготовке к экзамену

• Продолжить осуществлять независимый контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых в 2023 году были показаны невысокие результаты (значительно ниже областных показателей)

• Продолжить подготовку педагогов, образовательной программы, рабочих программ по предметам в контексте ФГОС основного и среднего образования

• Организовать систематическую работу внутри ГМО с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами)

• Привлекать педагогов для работы в качестве экспертов ЕГЭ

• Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, ФГБНУ «ФИПИ» и ГАУ БРЦОИ, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

• необходимо стимулировать и инициировать процессы внутренней оценки качества, самооценки и построения оценочных процедур с учетом деятельности по данному направлению, созданию внутренних оценочных систем, программ внутреннего аудита, оценки качества, позволяющих управлять процессом повышения качества образования в школе

• Шире использовать и транслировать возможности участия выпускников в олимпиадах и конкурсах по различным предметам

• Шире использовать и транслировать возможности системы дополнительного образования и элективных курсов

• Грамотно распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

***Всероссийские проверочные работы***

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024, приказа департамента образования и науки «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Брянской области в 2024 году от 27.02.2024 № 282», приказа отдела образования администрации г. Сельцо «О проведении Всероссийских проверочных работ в городе Сельцо в 2024 году» от 28.02.2024г. № 44 с 11 марта 2024 года по 19 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6-х, 7, 8 и 11 классах.

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-11 классов.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. ВПР — это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываются при выставлении годовых отметок по предметам.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными учреждениями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательных учреждений по проведению работ и системой и оценивания их результатов. Во всех общеобразовательных учреждениях был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности по каждому классу на каждую ВПР.

Назначение Всероссийских проверочных работы — это, конечно же, оценивание уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты ВПР сформированы в личных кабинетах учреждений. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки. В целом учащиеся справились с проверочными работами. Большинство школ города показали результаты, сопоставимые со среднероссийскими и среднеобластными.

 Сформирован список школ РФ, в которых выявлены признаки необъективности полученных результатов. В 2023-2024 г. в наших общеобразовательных учреждениях не были выявлены признаки необъективности результатов ВПР.

Таким образом, все результаты ВПР в преддверии нового учебного года должны быть проанализированы, в первую очередь, в педагогических коллективах и методических объединениях школ, учтены при определении программ повышения квалификации педагогов, а также должны быть скорректированы рабочие программы по предметам на 2024-2025 учебный год с учетом анализа ВПР.

***4.2. Внеучебные достижения.***

***Общеобразовательные учреждения***

На протяжении ряда лет одним из приоритетных и значимых направлений образовательной политики является реализация эффективных механизмов сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей.

Современный этап развития общества резко обострил проблему выявления одаренных школьников, создания условий для их развития и наиболее целесообразного использования их способностей.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Олимпиады — это хороший инструмент, позволяющий развить у ребенка стремление к самостоятельному поиску и изучению материала, развитию умения концентрироваться в сложной ситуации и многое другое.

В 2023-2024 учебном году школьный этап Олимпиады проводился для обучающихся 5-11 классов ОУ по 16 предметам в сентябре- октябре 2023 года по олимпиадным заданиям, разработанным городскими предметно-методическими комиссиями.

 В соответствии с Положением о проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и на основании приказа отдела образования № 198 от 27.10.2023 г. «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году» с 10 ноября по 02 декабря 2023 года отделом образования проведен муниципальный этап Олимпиады школьников по 16 предметам (русский язык и литература, математика, немецкий, английский языки, биология, химия, физика, история, обществознание, география, технология, ОБЖ, физкультура, информатика) в 7-11 классах.

Олимпиада проводилась по единым текстам, разработанным областными методическими комиссиями.

В олимпиаде приняли участие 680 (фактическое число) школьников из всех ОУ города. На основании заявок ряд школьников приняли участие в Олимпиаде по нескольким предметам.

Победителями и призерами олимпиад стали 167 учащихся (в предыдущем году- 157 человек).

***Таблица призовых мест муниципального уровня такова:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | СОШ № 1 | СОШ № 2 | СОШ № 3 | СОШ № 4 | СОШ № 5 |
|  | Побед. | Приз. | Побед. | Приз. | Побед. | Приз. | Побед. | Приз. | Побед. | Приз. |
| ***ИТОГО:*** | **15** | **46** | **6** | **22** | **5** | **18** | **17** | **33** | **-** | **5** |

Наибольшее количество призовых мест –61 у учащихся средней школы № 1. Остальные школы имеют следующие количество призовых мест: СОШ № 4 –50 мест, СОШ № 2 – 28 мест, СОШ № 3 – 23 места, СОШ № 5 – 5 мест.

***Сравнительный результат за последние три года***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | МБОУ СОШ №1 | МБОУ СОШ №2 | МБОУ СОШ № 3 | МБОУ СОШ №4 | МБОУ СОШ №5 |
|  | Побед. | Призер | Побед. | Призер | Побед. | Призер | Побед. | Призер | Побед. | Призер |
| 2021/2022 | 22 | 34 | 4 | 25 | 3 | 24 | 16 | 35 | - | 3 |
| 2022/2023 | 18 | 38 | 6 | 24 | 3 | 16 | 14 | 34 | 2 | 2 |
| 2023/2024 | 15 | 46 | 6 | 22 | 5 | 18 | 17 | 33 | - | 5 |

 Многие ребята стали победителями и призерами нескольких олимпиад. Так стали победителями четырех олимпиад стали: Семкова Софья ( 9 кл., СОШ № 4, история, английский язык, литература, русский язык), Воронина Софья ( 7 кл., СОШ № 3,физика, астрономия, русский язык, литература); победили в трех олимпиадах: Девятка Светлана (11 кл, СОШ № 1, физика, математика, литература,), Карасев Матвей ( 10 кл, СОШ № 4, астрономия, ОБЖ, физическая культура).

На региональный этап Всероссийской олимпиады школьников были приглашены семеро обучающихся ОУ города:

 ***по астрономии***

- Ефремов Владимир, ученик 9 класса МБОУ СОШ № 4 (учитель Ефремов А.Г.),

- Семкова Софья, ученица 9 класса МБОУ СОШ № 4 (учитель Ефремов А.Г.),

- Карасев Матвей, ученик 10 класса МБОУ СОШ № 4 (учитель Ефремов А.Г.).;

***олимпиады имени В.Я. Струве по астрономии:***

-Власова Мария, ученица 8 класса МБОУ СОШ № 4 (учитель Ефремов А.Г.);

-Воронина Софья, ученица 7 класса МБОУ СОШ № 3(учитель Шидловская О.В.)

***по информатике***

- Прудников Ярослав, ученик 10 класса МБОУ СОШ № 4 (учитель Ефремов А.Г.);

***по физике***

- Девятка Светлана, ученица 11 класса МБОУ СОШ № 1 (учитель Проценко Г.В.);

***по английскому языку***

- Семкова Софья, ученица 9 класса МБОУ СОШ № 4 (учитель Аниконова Е.Г.).

В прошедшем году таких ребят было четверо.

Призером регионального этапа олимпиады имени В.Я. Струве по астрономии стала Воронина Софья.

 Показатели качества муниципального и регионального этапов остаются низкими. Результаты показывают необходимость системной работы по подготовке школьников к олимпиаде, включающей как базовую подготовку по предмету и самоподготовку, так и подготовку, полученную в системе дополнительного образования, и целенаправленную работу под руководством учителя-наставника*.*

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе.

В апреле 2024 года проведен муниципальный этап Олимпиады для обучающихся начальных классов по русскому языку и математике (2,3,4 классы). В нём приняли участие 82 обучающихся из 5 общеобразовательных организаций. Победителями Олимпиады стали 5 учащихся, призерами 20 обучающихся.

Городскими методическими объединениями велась планомерная работа по развитию творческих способностей учащихся.

**Русский язык и литература**

В сентябре 2023 г. все школы города приняли участие в ежегодном Всероссийском конкурсе сочинений. Результаты муниципального этапа таковы:

* Танькова Софья, учащаяся 5 класса МБОУ СОШ № 1 (учитель Бондарева Н.М.);
* Иванова Елизавета, учащаяся 6 класса МБОУ СОШ № 4 (учитель Терентьева Е.Н.);
* Краснобаева Анна, учащаяся 8 класса МБОУ СОШ № 4 (учитель Терентьева Е.Н.);
* Девятка Светлана, учащаяся 11 класса МБОУ СОШ № 1 (учитель Бондарева Н.М.)

Призеры конкурса:

* Зыков Тимофей, учащийся 4 класса МБОУ СОШ № 4 (учитель Концевая Н.В.);
* Левая Екатерина, учащаяся 7 класса МБОУ СОШ № 1 (учитель Бондарева Н.М.);
* Паршина Серафима, учащаяся 9 класса МБОУ СОШ № 1 (учитель Карпушкина О.А.);
* Данилкина Софья, учащаяся 9 класса МБОУ СОШ №3 (учитель Ивкин Д.Ю.);
* Тарасенкова Ксения, учащаяся 8 класса МБОУ СОШ № 5 (учитель Вахрушина Е.А.);
* Чубук Светлана, учащаяся10 класса МБОУ СОШ № 4 (учитель Терентьева Е.Н.);
* Маркелова Татьяна, учащаяся 10 класса МБОУ СОШ № 5 (учитель Вахрушина Е.А.).

• Краснобаева Анна, учащаяся 8 класса МБОУ СОШ № 4, стала призером регионального этапа ВКС.

Общеобразовательные учреждения города приняли активное участие в организации и проведении всех этапов конкурса чтецов «Моя Родина».

По итогам конкурса победителями стали:

* Макарчиков Егор, учащийся 2 класса МБОУ СОШ № 4,
* Танькова Софья, учащаяся 5 класса МБОУ СОШ № 1,
* Карпушкина Ксения, учащаяся 11 класса МБОУ СОШ № 1.

Участие наших ребят в региональном этапе конкурса таковы:

* Таньковой Софии, ученице 5 класса МБОУ СОШ № 1, лауреату

III степени в номинации «Победа в наших сердцах» регионального этапа конкурса чтецов «Моя Родина»;

* Макарчикову Егору, ученику 2 класса МБОУ СОШ № 4,

лауреату III степени в номинации «Поэты-юбиляры» регионального этапа конкурса чтецов «Моя Родина»;

* Карпушкиной Ксении, ученице 11 класса МБОУ СОШ № 1, лауреату III степени в номинации «Победа в наших сердцах» регионального этапа конкурса чтецов «Моя Родина».

Также все школы города стали участниками всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».

 По итогам конкурса победителями стали:

Карпушкина Ксения, ученица 11 класса МБОУ СОШ № 1,

Чубук Светлана, ученица 10 класса МБОУ СОШ № 4,

Восчнятина Софья, ученица 10 класса МБОУ СОШ № 3.

 Призерами конкурса стали:

Егоренков Михаил, ученик 5 класса МБОУ СОШ № 1,

Суравцова Анастасия, ученица 10 класса МБОУ СОШ № 5,

Шумачев Михаил, ученик 6 класса МБОУ СОШ № 3.

Учащиеся школ города Сельцо приняли участие во всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»

По итогам конкурса победителями стали:

* Досугова Злата, учащаяся 7 класса МБОУ СОШ № 2,
* Чубук Светлана, учащаяся 10 класса МБОУ СОШ № 4,

Призеры конкурса:

Воронина Софья, учащаяся 7 класса МБОУ СОШ № 3,

Танькова София, учащаяся 5 класса МБОУ СОШ № 1

Шохирев Дмитрий, учащийся 6 класса МБОУ СОШ № 4,

Семичева Вероника, учащаяся 8 класса МБОУ СОШ № 3,

Краснобаева Анна, учащаяся 8 класса МБОУ СОШ № 4,

Голомаздина Полина, учащаяся 9 класса МБОУ СОШ № 1,

Васечкин Денис, учащийся 11 класса МБОУ СОШ № 2,

Свиридова Софья, учащаяся 10 класса МБОУ СОШ № 5,

Семин Валерий, учащийся 10 класса МБОУ СОШ № 3.

Участники конкурса:

Бурцева Алина, учащаяся 7 класса МБОУ СОШ № 5,

Кожевникова Елизавета, учащаяся 8 класса МБОУ СОШ № 5

Также все общеобразовательные учреждения приняли участие в муниципальном и областном этапах конкурса «Я вхожу в мир искусства», в интернет-олимпиадах по русскому языку и литературе.

**Физика и информатика**

 В течение 2023-2024 учебного года были проведены следующие мероприятия:

- Городской и областной конкурс творческих работ «Звёздные дали»;

- С 6 по 11 декабря 2024 года в школах города прошли необычные уроки информатики в рамках четвёртой всероссийской акции "Час кода". Старшеклассники ознакомились с видеоматериалами, где доступно показано, какие возможности для человечества сегодня открывают стремительно развивающиеся IT-технологии.

 Такой урок - прекрасная возможность привлечь внимание учеников к предмету, рассказать, что программирование– универсальный язык общения и, конечно же, будущее всех коммуникаций. Данная всероссийская акция проводится Минкомсвязи России совместно с Минобразования РФ третий год подряд в партнерстве сведущими компаниями российской ИТ-отрасли. Цель акции – формирование и поддержка интереса подрастающего поколения к изучению информатики и программирования, а также повышение престижности ИТ-специальностей в глазах молодых людей.

 Во всех ОО города Сельцо созданы и функционируют центры образования естественно-научного, цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центры "Точки роста" оснащены современным лабораторным оборудованием, компьютерами, видеокамерами и фотокамерами, 3D-принтером, тренажерами-манекенами, квадрокоптерами. Занятия на базе центров дают ребятам возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах, получить возможность проектной и исследовательской деятельности. Для работы в центрах учителя школы повысили квалификацию, в том числе на базе детского технопарка «Кванториум» в городе Брянске. "Точка роста" - новые центры притяжения для ребят нашего города.

 Инфраструктура центров во внеурочное время используется как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения города, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

 Большое внимание в Центре уделяется современным информационным технологиям и научно-техническому направлению. На занятиях дети учатся программировать на Scratch, создавать компьютерные игры.

Работая с современным оборудованием и, применяя современные методы вычисления, обучающиеся смогли ощутить себя учеными современности.

 В целях активизации работы Центров «Точка Роста», открытых на базе образовательных учреждений города, формирования у обучающихся глубокого интереса к изучению естественно-научных, физико-математических, технических наук, астрономии, IT-технологий 6 марта 2024 г. на базе «Точки роста» МБОУ СОШ №4 г. Сельцо состоялась муниципальная выставка проектных работ обучающихся «Первые шаги в Науку».

 По итогам городского выставки победителями стали:

*В номинации «Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего»:*

- Щипицын Григорий, 8 класс МБОУ СОШ №3, (рук. Шидловская О.В., Дорожкин С.В.);

- Шкрябин Дмитрий, Глебов Арсений, 10 класс МБОУ СОШ №4, (рук. Ефремов А.Г.);

- Прудников Ярослав, 10 класс МБОУ СОШ №4, (рук. Ефремов А.Г.);

- Чубук Светлана, 10 класс МБОУ СОШ №4, (рук. Ефремов А.Г.)

*В номинации «Естественные науки и современный мир»:*

- Тоистева Дарья, 9 класс МБОУ СОШ №1, (рук. Проценко Г.В.);

- Гордиевич Макар, 8 класс МБОУ СОШ №2, (рук. Янько Н.П.);

- Матросова Альбина, 8 класс МБОУ СОШ №2, (рук. Янько Н.П.);

- Шевцова Ольга, Григорьев Глеб, 10 класс МБОУ СОШ №3, (рук. Шидловская О.В.)

*В номинации «Информационные технологии»:*

- Косенко Иван, Офицеров Дмитрий, 8 класс МБОУ СОШ №2, (рук. Янько Н.П.);

- Пронина Ксения, Лесков Илья, 10 класс МБОУ СОШ №3, (рук. Шидловская О.В.);

-Хроменков Артём, 10 класс МБОУ СОШ №4, (рук. Ефремов А.Г.)

*В номинации «Астрономия и астрофизика»:*

- Воснятина Софья, 10 класс МБОУ СОШ №3, (рук. Шидловская О.В.);

- Мальковская Ксения, Фролова Валерия, 8 класс МБОУ СОШ №2, (рук. Янько Н.П.).

*В номинации «Прикладная физика»:*

-Дрёмова Арина, 8 класс МБОУ СОШ №1, (рук. Проценко Г.В.);

- Кочетова Анастасия, 9 класс МБОУ СОШ №1, (рук. Проценко Г.В.);

- Коквичева Анастасия, 9 класс МБОУ СОШ №1, (рук. Проценко Г.В.);

- Паршина Серафима, Денисова Анастасия, 8 класс МБОУ СОШ №1, (рук. Проценко Г.В.).

 Лучшие работы были направлены на областную выставку в БИПКРО. По итогам заочного конкурсного отбора на очный тур областной выставки были приглашены: Шкрябин Дмитрий, Глебов Арсений (9а класс МБОУ СОШ № 4) с проектом «Гидравлический манипулятор» и Хроменков Артем (10 а класс МБОУ СОШ № 4) с работой «Модель ДВС, выполненная на 3D принтере».

 13 апреля 2024 года на базе Гимназии № 2 г. Брянска состоялась VIII областная научно-практическая конференция по астрономии и космонавтике. На ней были представлены «космические лаборатории» учащихся всех школ города Сельцо. Победителями областной конференции стали: Прудников Ярослав, Левина Маргарита, Кочетова Анастасия , учащиеся МБОУ СОШ № 1, руководитель Проценко Г.В. Семкова Софья, Петрашина Валерия, ученики МБОУ СОШ № 4,руководитель Ефремов А.Г.

 Призерами стали: Гаврикова Валерия, ученица МБОУ СОШ № 1 г. Сельцо, руководитель Проценко Г.В., Григорьев Глеб, ученик МБОУ СОШ № 3, руководитель Шидловская О. В., Ефремов Владимир, Медведева Мария, ученики МБОУ СОШ №4, руководитель Ефремов А.Г

 Конкурс исследовательских и творческих работ по космонавтике «Звёздные дали» Григорьева Тамара, Шевцова Ольга, Григорьев Глеб (МБОУ СОШ №3)

 Городской конкурс творческих работ «Есть такая профессия - Родину защищать!» (номинация: «Компьютерная графика») Лиханских Богдан, Михальченкова Полина (МБОУ СОШ №3).

 В декабре 2024 года ученик 9а класса МБОУ СОШ №4 Ефремов Владимир стал призером областного конкурса «Снимай науку», проводимым Брянским кванториумом. Учащиеся МБОУ СОШ №4 Шкрябин Дмитроий (9б класс) и Хроменков Артем (10а класс) заняли 2 место в областном конкурсе исследовательских и проектных работ по изобретательству и рационализации «5 колесо)

В областном конкурсе по физике «Юный Архимед» учащиеся школ города Сельцо также добились неплохих результатов:

Приложение №2 к приказу № 680 от «06» 05.2024г.

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| 3 место | Лазаренко Кира, обучающаяся МБОУ «СОШ №2» г.Сельцо, учитель Ефремов Алксандр Григорьевич; |
| 3 место | Сивков Андрей, обучающийся МБОУ «СОШ №1 им.Героя Советского Союза В.А.Лягина», учитель Проценко Галина Васильевна. |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 место | Дремова Арина, обучающаяся МБОУ «СОШ №1 им.Героя Советского Союза В.А.Лягина», учитель Проценко Галина Васильевна; |
| 2 место | Власова Мария, обучающаяся МБОУ «СОШ №4» г.Сельцо, учитель Ефремов Александр Григорьевич; |
| 3 место | Гаврикова Валерия, обучающаяся МБОУ «СОШ №1 им.Героя Советского Союза В.А.Лягина» , учитель Проценко Галина Васильевна; |

**Химия, биология, география**

 В школах города были проведены недели химии, биологии, географии. В рамках которых проводились конкурсы и викторины, игры для учеников младших классов, конкурсы рисунков, плакатов, защита проектов.

Ученики школ и учителя приняли активное участие в «Этнографическом диктанте» и «Географическом диктанте».

**Общественные дисциплины**

В течение учебного года учащиеся и учителя всех школ приняли активное участие в Диктанте Победы, Этнографическом и Географическом диктантах, во Всероссийском онлайн - зачёте по финансовой грамотности, в Олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-9 классов на сайте Учи.ру. В 1 и 2 школах прошли онлайн-уроки по финансовой грамотности, организованные Банком РФ. Учащиеся 2 школы приняли участие во Всероссийском конкурсе «30 лет Конституции России».

Ко Дню Победы, Дням Воинской Славы России, Дню Памяти жертв Холокоста были проведены экскурсии в школьные музеи, музей БХЗ, к памятникам города Сельцо, викторины, классные часы, Уроки Мужества с просмотром презентаций, видеороликов и военных хроник. В 1 школе проведена выставка исследовательских работ учащихся по истории своей семьи и родного края. Ученики 4 школы написали сочинения «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Ученики 3 и 4 школы приняли участие во Всероссийской исторической интеллектуальной онлайн-игре «1418».

В 1 школе была организована волонтерская работа 10-11 классов среди учеников начальной школы и среднего звена. Старшеклассники провели единые уроки, посвященные Дню освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков, 30 – летию Конституции РФ, выступили с сообщениями о Мейпариани В.В., Астаховой Л.А., об истории Сельцо, БХЗ.

Ученица 10 класса школы №4 Петрашина Валерия (учитель Подзывалова Г.М.) заняла 2 место в 6 Открытой Брянской региональной конференции «Природа. Информация. Космос» в номинации «Краеведение».

С целью расширения кругозора, повышения интереса к истории и общественным наукам ученики всех школ принимают активное участие в многочисленных интернет-олимпиадах по избирательному праву, в международных онлайн-олимпиадах школы «Фоксфорд» и других.

**Иностранные языки**

С целью повышения интереса учащихся к изучению ин. языков в течение учебного года учителя школ города и учащиеся приняли участие в следующих конкурсах:

Региональный лексикологический тест по АЯ “Russian Culture through English?

Открытый российский интернет-конкурс по немецкому языку «Cказки братьев Гримм» (Кафедра современных европейских языков РГПУ им. Герцена, «МетаШкола»)

Открытая российская интернет-олимпиада по немецкому языку «Осень-2023» (Кафедра современных европейских языков РГПУ им. Герцена, «МетаШкола»)

Всероссийская открытая акция «Tolles Diktat-2024“ по немецкому языку (Международный союз немецкой культуры) Страноведческий тест на немецком языке «Russland im Mittelpunkt» (БОНУБ им. Ф.И.Тютчева)

Открытая российская интернет-олимпиада по немецкому языку «Весна-2024» (Кафедра современных европейских языков РГПУ им. Герцена, «МетаШкола»)

Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку «Зима-2024»(Кафедра современных европейских языков РГПУ им. Герцена, «МетаШкола»)

Лингвострановедческий тест на англ. языке «Russian Culture Through English» (БОНУБ им. Ф.И.Тютчева)

Открытый российский интернет-конкурс на английском языке «Rebus: Summer» (Кафедра соврем. европейских яз. РГПУ им. Герцена, «МетаШкола»)

Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для уч-ся 1-9 классов на образовательной платформе Учи.ру

Международный игровой конкурс «Британский Бульдог - 2024»

**Начальные классы**

Учащиеся начальной школы в 2023-2024 учебном году принимали активное участие в конкурсах, марафонах, олимпиадах на базе образовательного портала интерактивной платформы учи.ру. Учи.ру — это отечественная онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Портал Учи.ру помогает ученикам начальных классов осваивать школьную программу по математике и другим предметам. Материал на сайте подается в доступной интерактивной форме. В ходе обучения ведется диалог с ребенком, для каждого подбирается индивидуальная программа, ученику задаются уточняющие вопросы и даются подсказки для успешного решения задачи. Учащиеся с 1 по 4 класс принимали активное участие в следующих марафонах, олимпиадах:

Всероссийский конкурса « Лес – наш главный интерес»

Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»

Марафон «Весеннее пробуждение»

Олимпиада «Безопасные дороги» для 1-4 кл.

Олимпиада « Культура вокруг нас

Олтимпиада « Наука вокруг нас»:

Марафон «Космическое приключение»

Марафон «Мистические Бермуды»

Марафон «Мистические Бермуды»

Марафон «Волшебная осень»

Краеведческая онлайн-викторина «Открываем Курскую область»

Краеведческая онлайн-викторина «Открываем Екатеринбург»

 и др.

На высоком уровне учителями ГМО был проведен конкурс чтецов для учащихся 1-4 классов, приуроченный к Международному дню родного языка.

По итогам Конкурса победителями и призерами стали:

• Доронина Арина, ученица 4а класса МБОУ СОШ № 2 - победитель (учитель Чащина И.М.);

• Антипенко Мария, ученица 3 класса МБОУ СОШ № 3 – победитель (учитель Новикова В.В.);

• Лимонов Захар, ученик 2 класса МБОУ СОШ № 2 - призер (учитель Момсикова О.В.);

• Ткачев Алексей, ученик 3б класса МБОУ СОШ № 4 - призер (учитель Ермакова Л.М.);

• Комов Георгий, ученик 3а класса МБОУ СОШ № 1- призер (учитель Пензина Д.В.);

• Медведева Вероника, ученица 4б класса МБОУ СОШ № 1 – призер (учитель Лукьянова Е.Н.);

• Маршалко Мария, ученица 3 класса МБОУ СОШ № 3 – призер (учитель Новикова В.В.).

Во всех общеобразовательных учреждениях прошли декадники н различные темы. Целью декадников было создание условий для развития интереса учащихся к учебному предмету; углубление и расширение знания, получаемые на уроках; развитие познавательного интереса, как средства повышения качества учебно-воспитательного процесса; воспитание патриотизма, гражданственности, развитие исторической памяти и преемственности поколений; обучение детей самостоятельности и творчеству, выявление способных детей по предмету.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

В течение всего 2023-2024 учебного года в общеобразовательных учреждениях велась работа по формированию функциональной грамотности обучающихся.

В отделе образования и во всех общеобразовательных учреждениях были разработаны плана по формированию функциональной грамотности у школьников в 2023-2024 учебном году.

 Учителя участвовали в семинарах, вебинарах, выступали с докладами на ШМО и ГМО, активно использовали задания открытого банка и платформы РЭШ на уроках.

В течение 2023-2024 учебного года педагоги и учащиеся активно принимали участие в онлайн-уроках финансовой грамотности, во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности, Международной олимпиаде по финансовой безопасности. Также активное участие обучающиеся и учителя приняли в муниципальном конкурсе методических и проектных разработок по финансовой грамотности в рамках региональной программы «Повышение уровня финансовой грамотности населения Брянской области».

В 2023-2024 учебном году в целях диагностики уровня сформированности функциональной грамотности по направлениям: естественнонаучная грамотность, читательская и математическая грамотность, октябре-декабре2023 г. и в мае 2024 г. было проведено тестирование на платформе РЭШ учащихся 8-9 классов с использованием открытого банка заданий на платформе РЭШ (Российская электронная школа) <https://fg.resh.edu.ru>.

 Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 8-9 классов примерно на одинаковом уровне владеют креативным мышлением, естественнонаучной грамотностью, математической грамотностью и читательской грамотностью.

 Так как формат заданий стартовых диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов, знания по которым, тоже оставляют желать лучшего;

- обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях, в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи, что, возможно связано с повышенной опекой родителей.,

.

Рекомендации:

1. Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту математической грамотности - математическое рассуждение, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации; включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания; включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ; увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения; учащихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований.

Работа по формированию функциональной грамотности у учащихся продолжится в 2024-2025 учебном году с учетом выводов и рекомендаций.

 ***4.3. Разработка и внедрение системы профориентации***

В соответствии с действующим законодательством, приоритетами государственной и региональной политики, с целью создания условий для профессионального самоопределения и профессиональной ориентации детей в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными и возрастными особенностями каждой личности.

Профориентационная работа является начальным этапом профессионального самоопределения обучающихся. Основные трудности связаны с недостатком знаний о выбранной профессии, ее привлекательных и негативных сторонах, режиме работы, оплате труда, о возможностях профессионального роста.

Основными направлениями профориентационной работы в 2023 – 2024 учебном году были:

1. Проведение тематических профориентационных мероприятий в классах.

2.Проведение мероприятий по профессиональной диагностике обучающихся, консультаций обучающихся и их родителей с целью помощи в выборе дальнейшего направления и профиля обучения и будущей профессии.

3.Организация взаимодействия с образовательными организациями начального профессионального образования (НПО), среднего профессионального образования (СПО) и высшего образования по вопросам самоопределения и социализации выпускников.

4.Организация взаимодействия с социальными партнерами школы по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

5. Образовательный туризм.

6.Информирование обучающихся по вопросам профессиональной ориентации.

Мероприятия проводятся в рамках урочной, внеурочной и внеклассной образовательной и воспитательной деятельности школы.

В рамках введения в общеоразовательные организации ФГОС СОО в школах были созданы «универсальные» классы.

В 2023 году все образовательные учреждения приступили к реализации профориентационного минимума с целью обеспечения профориентационной поддержки обучающихся 6-11 классов.

Образовательное пространство всех основных и средних школы включает в себя предпрофильную подготовку, которая способствует самоопределению выпускников, обеспечивает успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся. Элективные курсы (курсы по выбору) являются неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса. Цель введения курсов по выбору заключается в создании условий, позволяющих обучающемуся реально оценить свои возможности обучения в старшем звене и сделать осознанный выбор дальнейшего образования. Предпрофильная подготовка в 8-9 классах направлена на индивидуализацию образовательного процесса, развитие интересов обучающихся, поддержание и развитие их склонностей и способностей в выбранных предметных областях.

Курсы предпрофильной подготовки интегрированы в общее расписание во второй половине дня и дополняют содержание учебных программ базисного учебного плана. Организация курсов во второй половине дня позволяет поменять тот или иной курс предпрофильной подготовки в течение учебного года. Программу предпрофильной подготовки сопровождает программа профориентации, направленная на помощь в профессиональном самоопределении.

В 2023-2024учебном году остаётся высоким число курсов предметно-ориентированной направленности для подготовки обучающихся к итоговой аттестации по предметам на базовом уровне по отдельным, наиболее сложным, разделам учебных программ.

В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого

ребенка» национального проекта «Образование» продолжено участие школьников в мероприятиях, направленных на раннюю профориентацию, в том числе, в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория». В 2023 году в «Проектории» приняли участие 1815 обучающихся школ города.

Обучающиеся МБОУ СОШ № 2 г. Сельцо принимали активное участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».

 В январе 2024 г. были организованы профориентационные родительские встречи с представителями высших учебных заведений (БГУ, БГИТУ, БГАУ).

 04 апреля 2024 г. по инициативе АО «Брянский химический завод имени 50-летия СССР» на базе МБОУ СОШ № 4 г. Сельцо в целях профессиональной ориентации школьников, оказания помощи выпускникам в профессиональном самоопределении и выборе профессии состоялась профориентационная встреча обучающихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений города Сельцо и их родителей с представителями завода, а также представителями Казанского национального исследовательского технологического университета.

В ходе реализации плана профориентационной работы был проведен комплекс таких мероприятий:

* организация участия учащихся 8-11-х классов в днях открытых дверей в профессиональных образовательных организациях Брянской области, образовательных организациях высшего образования, находящихся на территории Брянской области, в центрах занятости населения,
* организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время (в летний период),
* информирование учащихся ОО и их родителей (законных представителей) об условиях приема в ПОО, ВУЗы,
* организация работы по использованию материально-технической базы школьных (межшкольных) учебно-производственных мастерских, организаций для проведения занятий по учебному предмету «технология»,
* привлечение учащихся к общественно-полезному труду,
* организация взаимодействия общеобразовательных учреждений с промышленными предприятиями и социальными учреждениями, организация волонтерской деятельности
* организация и проведение олимпиад и конкурсов профессионального мастерства среди учащихся ОО,
* участие в мастер-классе в режиме онлайн,
* участие в областной профориентационной акции «Марафон профессий»,
* участие во Всероссийском конкурсе для школьников "Большая перемена" (проекта президентской платформы "Россия – страна возможностей"),
* просмотр открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию,
* приняли участие в реализации федеральных проектов, направленных на раннюю профориентацию «Успех каждого ребенка», «Билет в будущее»,
* форуме «Найди свой путь к успеху»,
* участие в областной «Мегаярмарке учебных мест»,
* участие 9-11 классов в осенней и весенней сессиях проекта «Онлайн уроки финансовой грамотности,
* участие в мониторинге профессиональных предпочтений среди учащихся 9-х и 11-х классов.

В 2024-2025 учебном году в рамках системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся необходимо:

- осуществлять поддержку системы мер по самоопределению и профориентации для ли с ОВЗ и инвалидов, используя ресурсы центра развития движения «Абилимпикс»,

- мотивировать преподавателей к подготовке обучающихся и участия в проведении Чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia, направление «Юниоры»), конкурсе для лиц с ОВЗ и инвалидов «Абилимпикс» и конкурсе «Билет в будущее»;

- усилить контроль за работой классных руководителей в части организации и проведения профориентационных туров;

- осуществлять анализ результатов образовательных запросов и потребностей детей и родителей (законных представителей), полученных посредством педагогической диагностики, анкетирования, собеседований и др. для удовлетворения образовательных запросов.

- организовать контакты ОО с производственными и с/х предприятиями, ОУ ДО, ПОО, ОУ ВО с целью оптимизации профориентационной работы;

- использовать ресурсы дополнительного образования в целях профессиональной ориентации школьников, «приближения» их к возможному выбору профиля обучения или будущей профессии, удовлетворению их индивидуальных образовательных интересов;

- заключать договоры (соглашения) с центрами занятости, промышленными и с/х предприятиями по созданию учебных рабочих мест для прохождения обучающимися профессиональных проб и практик;

- учитывать потребность (в том числе прогнозируемую) рынка труда (востребованные профессии по отраслям промышленности, экономики и с/х) при разработке образовательных программ, обучении и трудоустройстве;

- вести работу по заключению договоров о целевом обучении на педагогические профессии.

В целях развития у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению необходимо во всех школах организовать работу по открытию на уровне среднего общего образования профильных предпрофессиональных классов различной направленности: инженерных, медицинских, предпринимательских, IT(ай-ти) и медиаклассов и других, по развитию сети психолого-педагогических классов.

Целью воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях города в 2023-2024 учебном году являлось создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности обучающихся, личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Воспитаниепатриота, гражданина своей страны с активной жизненной позицией – это направление воспитательной работы всегда было и остается актуальным всегда.

Воспитание гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважение к истории Отечества, участникам Великой Отечественной и участникам СВО продолжает быть одним из главных направлений в наших школах.

С сентября по июнь для учащихся школ проводились различные конкурсы, акции и мероприятия патриотической направленности.

В городе Сельцо признаны следующие основные направления гражданско- патриотическоговоспитания: нравственное, правовое, социальное. педагогическое, военно-патриотическое, воспитание духовной культуры.

Одним из направлений патриотического воспитания является краеведение и туризм, в рамках которых в 2023-2024 уч.году для школьников были организованы патриотические походы по местам боевой славы нашего города и области.

В 2023-2024 гг. традиционно все общеобразовательные учреждения г.Сельцо приняли активное участие в туристической акции «Забытые маршруты». В рамках акции походы по выбранным маршрутам совершили несколько классов со своими классными руководителями.

 Стоит отметить, что туризм в целом становится популярным среди школьников и учителей. Они с удовольствием принимают участие в походах, школы и в городских походах, пополняются туристическим оборудованием, совершают множество экскурсий по городам России (Москва, Тула, Смоленск, Санкт-Петербург и многие другие) Работа по вовлечению подрастающего поколения в туристическую деятельность будет продолжаться и в следующем году.

Среди основных уже традиционных мероприятий патриотической направленности в 2023-2024 году стали месячник памяти Героя Советского Союза В.А.Лягина - в декабре; в феврале - месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, городской финал ВСИ «Орленок» отрядов ДЮП, в апреле-май – мероприятия в рамках празднования Дня Победы. На протяжении всего года учащиеся школ города участвуют в различных мероприятиях, проектах от движения «Юнармия»» « Движения первых» « Навигаторы детства».

Стоит отметить большие успехи в рамках соревнований «Школа безопасности». С 13 по 17 мая на протяжении 5 дней, на территории, прилегающей к оздоровительному лагерю «Искорка» прошел финал XXII региональных соревнований. Соревнования проводятся с целью пропаганды и популяризации среди молодежи здорового и безопасного образа жизни, совершенствования форм и методов их подготовки к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой медицинской помощи, популяризации профессии спасателя. Наша команда заняла 2 место по Брянской области. Руководитель команды учитель ОБЖ Митяев С.И. В мае 2024 года учащиеся школы №2 города Сельцо на протяжении нескольких дней приняли участие в «Президентских состязаниях», где показали отличные результаты. Руководитель команды Мамедов Р.И. Впервые наш город участвовал в областных соревнованиях «Колесо безопасности». Учащиеся школы №2 под руководством Афонасовой М.И. показали хорошие результаты в соревнованиях.

На протяжении 2023-2024 года во всех общеобразовательных учреждениях ежемесячно проходили встречи с участниками СВО. Школьники на примере видели, что мужество, храбрость, патриотизм, любовь к Родине-это качество настоящего патриота и гражданина России.

 Учащиеся города участвовали в акции «Письмо солдату, «Посылка солдату», «Талисман солдату», «Песня солдату». Впервые наши учащиеся участвовали в областном фестивале-конкурсе «Все для Победы», победители были приглашены во Дворец Гагарина на заключительный концерт. На протяжении всего учебного года у учащихся 1-11 классов каждый понедельник начинался с поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна. Каждый понедельник первым уроков во всех школах города проходили занятия «Разговоры о важном». Основные темы цикла связаны с аспектами жизни человека в современной России, патриотизм.

Одним из важных направлений воспитательной работы является профилактическая работа. Проблема профилактики правонарушений, наркомании, токсикомании, вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни также является одной из самых актуальных. Во всех школах с целью активизации профилактической работы созданы Советы профилактики.

Работа в этом направлении ведется согласно ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; ФЗ-124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Во всех школах реализуются годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде. Программа по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ. В соответствии с данной программой работа осуществляется по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч.

В 2024 году в школах регулярно проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании. Организовывались беседы, просмотр и обсуждение видеофильмов, встречи со специалистами по проблемам бытовых отравлений, наркомании и алкоголизма.

Огромную помощь в профилактической работе школам оказывали специалисты Центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специалисты которого организовали классные часы, диагностики, занятия по программам «Дорога к дому», «Азбука общения» и др.

Систематически в течение учебного года психологи общаются с ребятами на классных часах по направлениям:

-Профилактика суицидального поведения, формирование жизнеутверждающих установок - сентябрь, октябрь.

- Профилактика девиантного поведения, наркомании - ноябрь, декабрь.

- Формирование семейных ценностей – январь-март.

- Профилактика жестокого обращения, насилия.

- Подготовка к экзаменам – апрель, май.

На территории г Сельцо в период с 1 января по 31 марта 2024 года проводилась **межведомственная профилактическая акция «Семья».**

В ходе проведения акции отделом образования был составлен план по ее проведению. Согласно этому плану были проведены: инструктивно-методическое совещание с зам. директоров по ВР, консультации социальных педагогов о формах и методах проведения акции, сбор и анализ школьных планов.

В школах города в рамках акции были проведены следующие мероприятия:

- В период с января по март были совершены рейды и составлены акты ЖБУ в семьях СОП, приемных, опекаемых.

- Индивидуальные консультации с родителями учащихся, требующих особого контроля по вопросу обучения и воспитания.

- Проведены малые педсоветы по успеваемости, посещаемости и дисциплине учеников, состоящих на профилактических учетах.

- Классные родительские собрания с приглашением психолога (по плану).

- Участие в акции «Добро без границ»

- Проведение школьных мероприятий «Статен и строен – уважения достоин», и т.д. в рамках месячник оборонно-массовой работы:

- В рамках граждановедения и обществознания проведены уроки по темам:

«Человек в обществе, Взаимоотношения человека в семье, Достоинства и недостатки человека», «Семья – ячейка общества; Семейное хозяйство; Особый возраст – Отрочество», «Что значит жить по правилам?; Виновен – отвечай. Права и обязанности детей и родителей (работа по семейному кодексу РФ)»

« Семейное право. Психологический климат в семье. Связь поколений»,

- Выставка литературы в библиотеке: «Семья: тысячи проблем воспитания» с подборкой книг «Для вас, родители».

- Организация летней оздоровительной кампании.

- Проведение школьных мероприятий с участием родителей.

- Во всех школах были организованы коллективные выходы в кинотеатр, встречи с афганцами, посещение музея поискового отряда.

 В период зимних каникул ежедневно проводились мероприятия для семей «Зимние забавы», семейный спортивный фестиваль «Снежною зимой мы играем всей семьей», хоккейные матчи и т.д.

На протяжении учебного года во всех общеобразовательных учреждениях проходят тематические выставки. В этом году большое количество выставок было посвящено «Году семьи». Такие как «Профессии наших родителей», «Семейные реликвии», «Моя родословная», «Моя семья в годы ВОВ» мероприятия с участием родителей «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселая масленица», «Ярмарка». В «Год семьи» проводилось множество школьных и городских мероприятий, концертов, викторин, конкурсов.

Во всех школах ведется контроль за посещением занятий учащимися с целью предупреждения пропусков уроков без уважительных причин. Кроме того, в школах ведется контроль за посещением родителями общешкольных и классных родительских собраний.

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в районе. Оно социально востребовано как система, органично сочетающая в себе образование, воспитание и развитие личности ребенка, а также способствует максимальной занятости детей во внеурочное время. Ведь занятость подростков играет большую роль в социуме. В зависимости от того, как реализует себя ребенок, зависит его будущее и будущее других

***Реализация национального проекта «Образование»***

В рамках национального проекта «Образование» город Сельцо продолжает участие в реализации региональных проектов: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребёнка».

В рамках проекта «Современная школа» в г. Сельцо функционируют четыре Центра «Точка роста»: цифрового и гуманитарного профилей на базе МБОУ СОШ № 4, естественнонаучной и технологической направленности на базе МБОУ СОШ № 1,2,3,5.

|  |  |
| --- | --- |
| Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек) | 490 |
| Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технологической и естественно-научной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)  | 521 |

Оборудование центра «Точка Роста» применяется для реализации образовательных программ по учебным предметам «физика», «химия», «биология», «технология», «информатика, «ОБЖ», для демонстрации экспериментов, проведения практических и лабораторных работ, реализации элективных курсов и курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, подготовке и защите проектов в рамках муниципальных и региональных мероприятий.

В проекте «Цифровая образовательная среда» на территории города Сельцо принимают участие МБОУ СОШ № 1,3, 4 и 5.

 В своей профессиональной деятельности учителя пользуются оборудованием проекта «Цифровая образовательная среда» для взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями), с использованием цифровых образовательных платформ проводят оперативный контроль и анализ знаний, повышают свою квалификацию, проходят диагностику профессиональной компетенции.

Возможности компьютерных классов используются:

- на уроках информатики, истории, обществознания, географии, биологии, обществознания, физики;

- для подготовки и защиты индивидуальных проектов обучающимися 9-11 классов,

- для подготовки к конкурсам исследовательских работ муниципального, регионального, всероссийского уровня;

- для подготовки к ГИА 9, 11 классов с использованием электронных платформ, к диагностике функциональной грамотности, к сдаче ГИА по информатике (в компьютерной форме) и английскому языку (устному);

- для подготовки и проведения Всероссийских проверочных работ в компьютерной форме;

- для участия во Всероссийской олимпиаде по математике, русскому языку, окружающему миру, в тестировании по русскому языку и математике учащихся 5 и 9 классов на образовательных платформах Яндекс.учебник и Учи.ру;

- для проведения курсов внеурочной деятельности, реализации программ дополнительного образования, в том числе в Центрах «Точка роста», а так же при реализации программы «Успех каждого ребенка»

- для просмотра открытых уроков «ПроеКТОриЯ» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» и выпусков «Шоу профессий», направленных на раннюю профориентацию;

- для участия в он-лайн уроках: «Урок цифры», «Финансовая грамотность» (Сбербанк РФ), Единый урок безопасного интернета и др.

***4.5. Финансирование образования.***

 Из местного бюджета выделены денежные средства в размере 2 078 850 руб. для капитального ремонта зданий СОШ № 1, СОШ № 2, д/с №1 «Гуси-Лебеди», д/с № 2 «Чебурашка, д/с № 3 «Ивушка» и д/с № 4 «Сказка» в т.ч. для разработки проектно-сметной документации выделено 1 400 000,00 руб. на прохождение государственной экспертизы проектов выделено 678 850,00 руб.

 Также из местного бюджета выделены денежные средства на благоустройство детских площадок расположенных на территориях детских садов города Сельцо в следующем размере: МДОУ д/с №1 «Гуси-Лебеди» - 5 942 145,00; МБДОУ д/с № 2 «Чебурашка - 6 450 534,30; МБДОУ д/с № 3 «Ивушка» - 12 468 121,5; и МБДОУ д/с № 4 «Сказка» - 11 058 717,80. В настоящее время контракты заключены, ведется демонтаж старого оборудования. По итогам исполнения на всех игровых площадках садов будет установлено новое игровое оборудование, прогулочные веранды, подходы к которым будут уложены тротуарной плиткой.

Также в МБОУ СОШ №1 планируется произвести замену оконных блоков на сумму 1 690 000,00 (контракт подписан), установку нового забора – 933 000,00 руб. (идет подготовка документов для размещения на торги), установку домофона – 65 000,00 рублей.

 В МБОУ СОШ № 2 заменено 6 оконных блоков – 172 000,00 руб, и входных дверей (центральная и эвакуационная) – 313 325,00 руб; выполнена установка домофона – 65 000,00 руб., осуществлены ремонты крыльца – 337 970,00 руб., и навеса над центральным входом – 375 000,00 руб.; приобретена школьная мебель – 123 750,00 руб. Так же МБОУ СОШ № 2 участвует в федеральном проекте нацпроекта «Образование» «Цифровая образовательная среда» направленный на создание в образовательных организациях современной и доступной цифровой образовательной среды в сумме 331 435,35 руб.

 В МБОУ СОШ № 3 проведена работы по благоустройству прилегающей территории на сумму 1 243 780,00 руб. (выполнены работы по устройству тротуарной плитки на основной площадке и на тротуарах на подходах к школе справа и слева от входа, заменена электропроводка в прилегающих зданиях школы (начальная школа, мастерские, кабинет физики и химии) – 1 356 415,00 руб., В рамках выполнения мероприятий по антитеррористической защите школьных учреждений, выделены финансовые средства на установку забора – 834 500,00 руб. и домофона – 125 000,00 руб., По данным работам проведены аукционы заключены контракты. Приобретены рулонные шторы – 106 140,00 руб., ремонт навесных потолков в прилегающих зданиях школы (кабинет физики и химии) – 60 000,00 руб. На модернизацию школьной котельной выделено – 135 000,00 руб.

 В рамках программы «Развитие образования и науки Брянской области» проходит капитальный ремонт одной из самых больших школ города - СОШ №4. Стоимость работ составляет 64 511 276,69 руб. На приобретение оборудования из местного бюджета выделено 14 939 869,36 руб. (мебель для учебных кабинетов, оборудование для столовой, специальная мебель для кабинетов физики и химии, компьютерная техника, мебель в актовый зал) Работы планируется закончить в 2024 году.

 В МБОУ СОШ № 5 осуществлен частичный ремонт кровли – на сумму 563 915,21 руб., ремонт навесов над входами в школу – 499 895,53 руб., был установлен домофон на сумму 90 000,00 руб. и приобретена школьная мебель – 199 695,00 руб. На модернизацию школьной котельной выделено – 89 000,00 руб., пищеблока – 580 688,07 руб

 В МДОУ д/с № 5 «Ладушки» был произведен частичный ремонт кровли на сумму 60 581,86 руб. и ремонт песочниц – 178 750,00 руб.

 В городской отделе образования проведен ремонт крыльца на сумму 332 536,00 руб., приобретен линолеум – 196 236,00 руб., готовятся документы на капитальный ремонт кровли отдела образования. Для этих целей в бюджете заложено – 4 330 031,03 руб. Планируется приобретение мебели для методического кабинета на сумму 175 500 руб.

 В июле 2024 года подана заявка на капитальный ремонт МБОУ СОШ № 1 на сумму 78 309 280,00, который планируется провести в 2025 году с однолетним циклом производства ремонтных работ.

 В июле была подана заявка на капитальный ремонт МБДОУ д/с № 2 «Чебурашка» на сумму 38 939 280,00 руб., который планируется провести в 2025 году с однолетним циклом производства ремонтных работ.

***V. Условия обучения и эффективность использования ресурсов***

***5.1.*** ***Условия обучения***

В системе образования сделаны реальные шаги по улучшению условий обучения. На балансе отдела образования находится 10 учебных зданий. В основном их год постройки - свыше 40 лет (50 %). Здания требуют больших затрат на содержание в соответствии с требованиями Пожнадзора, Роспотребнадзора. В трех образовательных организациях    отсутствуют типовые спортивные залы.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательных учреждений от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий осуществления образовательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья всех участников отношений в сфере образования.

В соответствии с частью 3 статьи 32 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса. Порядок обеспечения безопасности обучающихся образовательные учреждения города Сельцо разрабатывают самостоятельно, руководствуясь в работе нормативными правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней, в том числе постановление Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

Руководствуясь пунктом 2 Постановления Правительства Российской Федерации от 05.03.2022 № 289 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации в сфере обеспечения антитеррористической защищенности объектов (территорий)», в образовательных учреждениях были установлены системы оповещения управления эвакуации.

Все объекты (территории) образовательных учреждений оснащены системой наружного видеонаблюдения. Видеонаблюдение ведется непрерывно, архивирование и хранение данных осуществляется в течение не менее одного месяца. В наличии системы экстренного оповещения работников, обучающихся о потенциальной угрозе возникновения чрезвычайной ситуации и возникновении пожара. Оповещение осуществляется звуковой сигнализацией.

Техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации осуществляется на основании заключенных муниципальных контрактов.

Для обеспечения антитеррористической защищенности объектов (территорий) образовательных организаций заключены муниципальные контракты на оказание услуг охраны объектов с помощью технических средств охраны.

Во всех объектах (территориях) образовательных учреждений имеется и находится в исправном состоянии освещение фасада зданий и прилегающей территории, имеется ограждение по периметру.

Заключены муниципальные контракты на оказание услуг частной охраны (выставление поста охраны) в МБОУ СОШ № 1 и № 4. Пропускной режим в дневное время в зависимости от категории опасности объекта контролирует или сотрудники частной охранной организации, или вахтер и администрация в соответствии с графиком дежурства. В ночное время здания школ и детских садов охраняются сторожами.

Все образовательные учреждения города оснащены системой тревожной сигнализации с передачей сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации .

Планы эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта разработаны.

На каждом объекте размещены наглядные пособия, содержащие информацию о порядке действий работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте , при обнаружении подозрительных лиц или предметов на объектах , поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов на объектах , номера телефонов аварийно-спасательных служб, территориальных органов безопасности и территориальных органов Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации .

 Во всех образовательных учреждениях назначены должностные лица, ответственные за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) образовательных учреждений и организацию взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности образовательных учреждений, отнесенных ко всем категориям опасности, осуществляются следующие мероприятия:

− инструктаж и практические занятия по действиям при обнаружении на объектах (территориях) посторонних лиц и подозрительных предметов, а так же при угрозе совершения террористического акта с работниками образовательных учреждений;

− индивидуальная работа с работниками образовательных учреждений по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма в образовательной и научной деятельности осуществляется в рамках работы межведомственной рабочей группы при Антитеррористической комиссии города Сельцо;

 − проводится периодический обход и осмотр объектов (территорий) образовательных учреждений, их помещений, систем подземных коммуникаций, стоянок транспорта, периодическая проверка складских помещений.

Результатом совместной работы администрации города, отдела образования и коллективов образовательных учреждений по созданию современной образовательной инфраструктуры является готовность учреждений к новому учебному году. К началу нового 2024-2025 учебного года приняты все образовательные учреждения. МБОУ СОШ № 4 находиться на капитальном ремонте и своих детей встретит в декабре 2024 года

Одним из условий, обеспечивающих высокое качество предоставляемых образовательных услуг, является учебно-материальная база, отвечающая всем современным требованиям.

На протяжении всех лет реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего , основного общего и среднего образования планомерно проводилась работа по обеспечению учащихся современными учебно-методическими комплексами. Закупка учебников производилась за счет субвенций из областного бюджета на осуществление полномочий в области общего образования. Таким образом, на начало 2023-2024 учебного года обеспеченность учебниками обучающихся 1-9-х классов составила 96%.

В соответствии с требованиями статьи 40 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» администрацией муниципального образования организован бесплатный подвоз обучающихся к месту учебы и обратно.

Перевозка обучающихся осуществляется школьными автобусами по утвержденным маршрутам. В городе организован подвоз 94 обучающихся на школьном автобусе, который оснащен системой спутниковой навигации ГЛОНАСС и тахографом. Таким образом, обеспечен круглосуточный доступ к системе мониторинга и диспетчеризации транспортных средств, осуществляется контроль и регулирование перевозок школьников.

На обслуживание аппаратуры заключены муниципальные контракты.

На проведение предрейсового и послерейсового медицинского осмотра водителей заключены муниципальные контракты с медицинскими учреждениями, имеющими необходимые лицензии на проведение указанных осмотров.

Два раза в год сотрудниками ОГИБДД МУ МВД России проводится технический осмотр автобуса, актуализация технической документации по автобусу и документации по допуску водителя к управлению школьным автобусом.

***5.2. Условия для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.***

 Обязательным фактором обеспечения качества образования является создание безопасных условий образовательной деятельности, забота о сохранении здоровья детей.

Вопросы охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, формирование культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни являются одними из важнейших направлений деятельности образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) предъявляет определенные требования к условиям, содержанию и результатам дошкольного образования, подчеркивает важность данного этапа в развитии ребенка, в дальнейшем формировании его личности. И это вполне объяснимо - только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие. При этом большое значение имеет создание необходимых условий для самостоятельной двигательной деятельности детей в режиме дня.

Одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ является физическое развитие и воспитание дошкольников. Существуют разные формы организаций физического воспитания. Их совокупность создает определенный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей. К формам организации двигательной деятельности детей относятся:

- утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика после сна, оздоровительный бег;

 - прогулки- походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;

- самостоятельная двигательная деятельность на спортивных комплексах, сухом бассейне;

- физкультурные занятия,

- физкультурные праздники, развлечения, досуги, спортивные игры;

- физкультминутки, двигательные разминки во время большого перерыва между занятиями.

- дозированная ходьба и бег на воздухе.

В ДОУ обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики. Это:

 закаливающие процедуры:

 полоскание рта и горла после еды, обширное умывание;

 воздушные, солнечные ванны, игры с водой на улице в жаркую погоду;

 двигательные паузы;

 упражнения на профилактику нарушения осанки (плоскостопия и сколиоза);

 корригирующая гимнастика;

 дыхательная гимнастика;

 пальчиковая гимнастика;

 релаксационные упражнения;

 проведение дней здоровья;

 фитоаэрация фитонцидами лука и чеснока в осеннее – весенний период;

 кислородные коктейли в осенне-весенний период;

 привлечение родителей и других социальных институтов по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Для обеспечения баланса между непосредственно образовательной и свободной деятельностью дошкольников соблюдается режим дня, учитывающий функциональные возможности и возрастные особенности детей, состояние их здоровья. Целесообразное сочетание и чередование разных видов деятельности (умственной, физической, игровой и др.) способствуют сохранению работоспособности детей, предохраняют детский организм от переутомления. Уделяется внимание профилактике переутомления детей, проводятся физкультминутки, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, соблюдается дифференцированная нагрузка на физкультурных занятиях.

 В детских садах организовано сбалансированное и здоровое питание. Питание детей в детском саду организуется в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах и утвержденным администрацией МБДОУ. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль над сроками реализации и правильностью хранения продуктов.

В осеннее - зимний период в рацион детей вводятся овощи, дрожжевой напиток, лимонный напиток. Фрукты и фруктовые соки присутствуют в меню круглый год. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

Для укрепления иммунитета в детских садах № 4и № 5 два раза в год воспитанники 3-7 лет получают кислородный коктейль на основе яблочного сока и пенообразователя-экстракта корня солодки. Ежедневно по графику, в отсутствии детей, проводится кварцевание помещений стационарными облучателями. В осенний период проводится вакцинация против гриппа. В детских садах продолжает работу физиокабинет, где дошкольники по рекомендациям педиатра проходят лечение физиотерапевтические процедуры на профилактику и реабилитацию после ОРВИ и ОРЗ.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования пребывания детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группу в целом.

Все воспитанники МБДОУ распределены по группам здоровья. Так же, следует отметить, что количество детей в составе I группы здоровья значительно превалирует.

Во всех дошкольных учреждениях два раза в год (осень, весна) для детей среднего и старшего дошкольного возраста проводится мониторинг физического развития. Он выявил уровень сформированности следующих показателей – прыжок в длину с места, сед из положения лежа, бег на 30 метров и бег на 90 метров для среднего возраста (300 метров для детей старшего дошкольного возраста). Анализ результатов мониторинга показал, что общий уровень физической подготовленности среди воспитанников –средний.

***Общий показатель результатов мониторинга физической подготовленности детей в % (на апрель 2024)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **%** |
| Высокий | 14 |
| Выше среднего | 32 |
| Средний | 39 |
| Ниже среднего | 5 |
| Низкий | - |

Проведенные в течение года физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия, позволили сохранить здоровье воспитанников детских садов. Наблюдается снижение заболеваемости на 2 % и снижение пропусков одним ребёнком по болезни в сравнении с прошлым годом. Повышенные показатели заболеваемости совпадали с периодами вспышек острых респираторных вирусных инфекций.

Следует продолжать активное взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей здорового образа жизни, укреплению здоровья детей, формированию осанки и гармоничного телосложение, повышать двигательную активность детей.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации, в целях совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта с 1 сентября 2014 года в Российской Федерации введен Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" - программная и нормативная основа физического воспитания населения. Новый комплекс ГТО – важный этап в развитии физического воспитания в системе образования.

В 2023-2024 учебном году питание школьников было организовано во всех общеобразовательных учреждениях города. Охват питанием учащихся составил 100%. Во всех образовательных учреждениях города организовано горячее питание.

Большую роль в сохранении и укреплении здоровья детей и обеспечения ведения мониторинга здоровья играет создание и деятельность медицинских кабинетов. Такие кабинеты созданы и оснащены в пяти общеобразовательных учреждениях и в пяти дошкольных учреждениях. Все имеют лицензию. Ставки медицинского работника выведены за штаты образовательного учреждения. Медицинские сестры находятся в штате учреждения здравоохранения.  В остальных образовательных учреждениях обеспечение медицинского обслуживания детей осуществляют сотрудники медицинских учреждений населенных пунктов.

Особое внимание уделяется профилактике вредных привычек. В начальных классах проводятся обязательные физкультурные паузы во время уроков, организуются подвижные игры на свежем воздухе.

Во всех образовательных организациях разработаны планы профилактических мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Особое внимание в работе образовательных учреждений уделяется профилактике детского травматизма, а также профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Данные вопросы регулярно рассматриваются на совещаниях руководителей образовательных учреждений.

 Для организации летнего отдыха в нашем городе было организованно 4 лагеря на базе школ, в которых отдохнуло 387 детей. Лагеря осуществляли свою работу в одну смену в июне, продолжительность смены - 18 рабочих дней.

***5.3.Оснащенность современным оборудованием и использование современных информационных технологий.***

 В 2023-2024 учебном году продолжалась работа по внедрению современных информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс и управленческую деятельность, формированию единого информационного пространства города.

 Оснащение школ компьютерами и подключение их к сети Интернет позволяет обеспечить техническую основу для внедрения современных образовательных технологий. Возможность для получения дополнительных образовательных ресурсов с использованием сети Интернет сегодня имеют все педагоги и обучающиеся в школах города. Все школы (100%) имеют доступ к сети Интернет. На всех компьютерах установлена система контентной фильтрации. Все образовательные учреждения имеют электронную почту, что обеспечивает условия оперативного информационного обмена.

 В школах города внедрена информационная система образовательных услуг модуль ИСОУ «Виртуальная школа».

Все образовательные учреждения имеют собственные сайты. В течение года отделом образования проводился мониторинг ведения сайтов ОУ. Вопросы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе регулярно рассматриваются на заседаниях районных методических объединений учителей-предметников, совещаниях руководителей образовательных учреждений.

С 1 сентября 2023 года все школы стали активными пользователями

информационно-коммуникационной платформы «Сферум», рекомендованной к использованию Минпросвещения России, и Федеральной государственной

информационной системы «Моя школа». Работу с ФГИС «Моя школа» необходимо активно продолжать.

Для развития системы обеспечения качества образовательных услуг требуется:

- обеспечение всестороннего и эффективного использования электронных образовательных и Интернет-ресурсов в учебном процессе и профессиональной деятельности педагогов и руководителей образовательных учреждений;

- расширение форм и возможностей применения дистанционных технологий в образовательном процессе;

- дальнейшее развитие информационно-технологической и предметно-развивающей среды образовательных учреждений.

***5.4. Кадровый потенциал учреждений, методическая работа.***

Стратегия модернизации российского образования требует от современного образовательного учреждения обеспечения высокого качества образования. Для того чтобы реализовать эту задачу и предоставить образовательные услуги требуемого качества, каждое образовательное учреждение должно обладать высокопрофессиональным составом педагогических кадров, которые выступают носителями новой системы профессионально - педагогических ценностей, обладают высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства, способны органично адаптироваться к изменениям во внешней среде и соответствовать вызовам XXI века.

Важнейшим условием и ведущим фактором, во многом определяющим успешность профессиональной деятельности человека, выступает непрерывное образование личности - идея, принятая в мире в качестве ключевой во всех реформах образования. В полной мере она относится к профессиональному развитию педагога, поскольку адекватна специфике педагогической деятельности, роли, месту личности педагога в педагогической деятельности, которые предполагают непрерывное обогащение его профессиональных возможностей и личностных качеств.

Детские сады полностью укомплектованы педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Сотрудники представляют собой коллектив единомышленников, которых объединяют общие цели и задачи. Педагоги детского сада – это высокопрофессиональные специалисты, всё сердце отдающие делу воспитания и обучения детей. Кадровый потенциал дошкольных образовательных учреждений характеризуется высоким профессиональным уровнем. С целью повышения своего профессионального уровня педагоги МБДОУ регулярно принимают активное участие в онлайн семинарах и вебинарах различного уровня, проходят курсы повышения квалификации.

 Количество педагогических работников в дошкольных учреждениях, составляет 70 человек. Из них имеют высшую квалификационную категорию - 45, первую - 14 педагогов, соответствие занимаемой должности – 8. Высшее педагогическое образование имеют 49 педагогов.

Общая численность педагогических работников общеобразовательных учреждений в 2023-2024 учебном году – 109, из них директоров школ – 5 , заместителей директоров – 11.

Высшее профессиональное образование имеют 100 педагогических работников, что составляет 91,7 % от общего количества педагогического персонала. Среднее специальное- 9 работников (8,2% от общего числа).

Численность педагогов в возрасте до 35 лет- 15 человек.

Ежегодно осуществляется мониторинг педагогических кадров.

Руководители ОУ организовывали встречи с выпускниками ВУЗов с целью привлечения молодых специалистов в ОУ города.

В 2023-24 году в ОУ города пришли работать 2 молодых специалиста.

Отдел образования уделяет определённое внимание закреплению молодых специалистов в школах города. Все молодые специалисты обеспечены учебной нагрузкой, также им выплачиваются ежемесячно надбавки в размере 30% от оклада.

В целях исполнения перечня поручений Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 27 февраля 2019 года № Пр-294 и перечня поручений Председателя Правительства Российской Федерации от 28 февраля 2019 года № ДМ-П13-1511 на территории г. Сельцо реализуется программа «Земский учитель». В рамках данной программы в МБОУ СОШ № 3 работает учитель физической культуры. В 2023 г. приступил к своим обязанностям по данной программе учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 4

Отделом образования и учреждениями осуществляется реализация комплекса мер по повышению квалификации педагогических работников и организации методической работы по подготовке педагогов к прохождению квалификационных испытаний.

**ОТЧЕТ**

**о количестве педагогических работников имеющих присвоенную квалификационную категорию по состоянию на 01 июня 2024года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество педагогических работников | Аттестованных на соответствие занимаемой должности | Имеющих первую квалификационную категорию | Имеющих высшую квалификационную категорию |
| Дошкольное образование | 70 | 8 | 14 | 45 |
| Общее образование | 109 | 14 | 38 | 57 |
| Дополнительное образование | - | - | - | - |
| Специальные учреждения ( МБУОО ЦППМСП) | 4 | - | - | 4 |

В 2023-2024 учебном году отделом образования уделялось внимание методическому обеспечению деятельности педагогов образовательных учреждений. С этой целью продолжали активную работу 10 городских методических объединений. На заседаниях методических объединений были рассмотрены вопросы организации методической работы в 2023-2024 учебном году, планирования деятельности ГМО в соответствии с новыми проектами и программами в образовании и новыми формами профессионального взаимодействия педагогов, введения и реализации обновленных ФГОС НОО/ООО, результаты ГИА И ВПР, функциональной грамотности. Руководители и члены городских объединений вошли в состав регионального методического объединения.

В отделе образования администрации города Сельцо и образовательных учреждениях сформирован банк данных по всем категориям педагогических работников, который ежегодно обновляется. Ведется работа над перспективным планированием по повышению квалификации.

 Внедрение новых технологий организации переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, развитие дистанционных форм повышения квалификации педагогических и руководящих работников обеспечило непрерывность и адресный подход к повышению квалификации педагогических и руководящих работников.

Курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО «БИПКРО» прошли 48 учителей, руководителей, заместителей директоров.

Значительным вкладом в повышение профессионального мастерства является участие педагогов в областных, муниципальных семинарах-практикумах. Более 60 учителей приняли участие в областных семинарах на базе образовательных учреждений г. Брянска, Брянского института повышения квалификации.

В настоящее время в образовательных учреждениях города сохраняется нехватка педагогических кадров, количество вакансий в общеобразовательных учреждениях составляет 11 чел., наиболее востребованы учителя русского и английского языка, физики, математики, педагоги-психологи.

Для реализации творческого и методического потенциала педагогических работников используется широкий спектр форм и методов обучения: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа педагогов, «круглые столы», аттестация, консультирование, открытые просмотры, педагогические выставки, проектная деятельность.

 На основании муниципального плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений г. Сельцо в 2023-2024 учебном году, в целях внедрения в учебный процесс электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся, разработанного ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» методистом отдела образования Зайцевой О.Ю. был проведен обучающий семинар по работе с электронным банком заданий на платформе РЭШ для педагогических работников общеобразовательных учреждений г. Сельцо.

 На основании муниципального плана методической работы г. Сельцо в 2023-2024 учебном году, в целях реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на базе МБОУ СОШ № 2 был проведен городской межмуниципальный семинар «Билет в будущее» для педагогических работников общеобразовательных учреждений г. Сельцо и школ области.

На базе МБОУ СОШ № 4 г.Сельцо членами ГМО ГМО учителей русского языка и литературы был проведен городской семинар «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы» для педагогических работников общеобразовательных учреждений г. Сельцо.

На основании плана работы городского методического объединения учителей начальных классов в 2023-2024 учебном году, в целях стимулирования инновационной деятельности педагогов, развития профессионального мастерства педагогических работников, создания открытого банка методических, дидактических (авторских) материалов был проведен муниципальный конкурс дидактических материалов "Педагогические находки к уроку" среди учителей начальных классов в городе Сельцо ( далее-Конкурс).

Победителями Конкурса стали следующие педагогические работники:

*в номинации «Лучший видеоурок»*

Шонина Л.Ф., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1,

Шатова Е.Ю., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 4,

Чащина И.М., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2.

*В номинации «Лучшая презентация к уроку»*

Афонасьева А.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3,

Чащина И.М., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2,

Шатова Е.Ю., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 4,

Шонина Л.Ф., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1,

Концевая Н.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 4,

Маликова А.С., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 4,

Фомченкова О.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 4,

Абраменкова М.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5,

Новикова В.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3

*В номинации «Педагогические находки к уроку»*

Дорожкина О.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1,

Пинчукова А.И., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1,

Сурикова Т.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1,

Черепова Е.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1,

Афонькина Т.Ю., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2,

Чащина И.М., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2,

Исаева Т.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3,

Концевая Н.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 4,

Шатова Е.Ю., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 4,

Посторнак М.Н., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5,

Абраменкова М.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5.

 С целью выявления талантливых учителей, их поддержки и поощрения, повышения их социального статуса и престижа педагогической профессии, распространения инновационного педагогического опыта лучших учителей г. Сельцо в соответствии с современными тенденциями развития российского образования, отраженными в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», федеральных государственных образовательных стандартах общего образования в январе 2024 г. был проведен муниципального этап конкурса «Учитель года России» в 2024 г.

 В Конкурсе приняли участие 5 учителей общеобразовательных школ города:

Мотырев Денис Иванович, учитель математики школы № 1,

Лилякова Надежда Викторовна, учитель географии школы № 2,

Ивкин Дмитрий Юрьевич, учитель русского языка и литературы школы № 3,

Маликова Александра Сергеевна, учитель начальных классов школы № 4,

Мамай Елена Андреевна, учитель биологии, химии школы № 5.

 Победителем стала Мамай Е.А., которая достойно представила наш город на региональном этапе конкурса.

 В конкурсе, направленом на выявление и изучение управленческих практик в области образования, поддержку инновационных проектов, способствующих достижению качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности «Лидер в образовании» приняла участие директор МБОУ СОШ № 5 г. Сельцо Княгинина Мария Александровна.

 В апреле-мае 2023 – 2024 учебного года педагогические работники и управленческие команды общеобразовательных учреждений приняли участие в диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных учреждений г. Сельцо.

С целью повышения профессиональной компетентности руководителей ОУ города в течение учебного года проводились проблемные семинары-совещания для директоров и заместителей директоров общеобразовательных учреждений, на которых были рассмотрены вопросы:

Гражданско-патриотического воспитания в ОУ, организация внеурочной деятельности как ресурс развития качества образования, особенности учебного плана с 01 сентября 2024 года, профессиональный стандарт «Руководитель», организация деятельности детских объединений в ОУ, готовность общеобразовательных учреждений к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и др.

***VI. Меры по развитию системы образования.***

 В рамках Национального проекта «Образование» в соответствии с разработанной Методологией, по результатам анализа определены цели и задачи развития системы образования Российской Федерации до 2035 г.:

- 2035 году обеспечить, чтобы все дети завершали получение бесплатного, равноправного и качественного начального и среднего образования, позволяющего добиться востребованных обществом и эффективных с точки зрения развития экономики Российской Федерации результатов обучения».

- 2035 году обеспечить, чтобы все дети имели доступ к качественным системам развития образования, включая дошкольное обучение детей младшего возраста, с тем чтобы они были готовы к получению начального образования».

- 2030 году существенно увеличить число молодых и взрослых людей, обладающих навыками, востребованными современным обществом, в том числе профессионально-техническими навыками, для трудоустройства, получения достойной работы и занятий предпринимательской деятельностью».
- 2035 году обеспечить, чтобы все учащиеся Российской Федерации приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию системы образования, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, соблюдения прав человека, популяризации культуры мира и безопасности и осознания ценности вклада культуры в устойчивое развитие экономики Российской Федерации».
- Создавать и совершенствовать деятельность учебных заведений, учитывающие интересы детей, особые нужды инвалидов и гендерные аспекты, и обеспечить преодоление социальных барьеров безопасные и эффективные

***VII. Основные задачи***

***отдела образования и образовательных учреждений города Сельцо***

***на 2024-2025 учебный год:***

В соответствии с решениями и поручениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, положениям законодательства об образовании, ключевыми целями, стоящими перед системой образования г. Сельцо в 2024/2025учебном году остаются:

– повышение доступности качественного дошкольного и общего образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;

- совершенствование воспитательного потенциала образовательных учреждений, укрепление воспитательной составляющей в системе образования согласно требованиям современного общества в интересах детей и их родителей;

 -создание условий для развития наставничества, добровольчества (волонтерства), поддержки общественных инициатив;

- создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям;

- обеспечение доступности качественного образования и успешной социализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- реализация федеральных проектов цифровой трансформации в сфере образования, создание условий для функционирования современной и безопасной цифровой образовательной среды (цифровизация образования);

- обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы общеобразовательных учреждений и переподготовки педагогических кадров, вовлечения всех участников отношений в сфере образования в развитие системы общего образования;

- внедрение практикоориентированных подходов в реализации образовательных программ, в том числе за счет разнообразных форм ранней

профориентационной работы и построения индивидуальной образовательной траектории;

- интеграция общего и дополнительного образования детей, обновление

содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового

потенциала и инфраструктуры системы дополнительного образования детей;

- реализация комплекса мер для непрерывного и планомерного

 повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе

использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;

 - развитие муниципальной системы оценки качества образования;

- реализация комплекса мероприятий, направленных на обеспечение безопасности в образовательных учреждениях.

 Образовательным учреждениям г. Сельцо в 2024/2025 учебном году продолжить работу по следующим приоритетным направлениям развития:

-развитие инфраструктуры образовательных учреждений, совершенствование материально-технической базы дошкольного, общего образования, дополнительного образования детей;

- укрепление воспитательной составляющей в системе образования, совершенствование системы воспитания и социализации детей;

- совершенствование системы работы общеобразовательных учреждений по обеспечению качественной подготовки к государственной итоговой аттестации, учитывающей специфику образовательных учреждений, контингента обучающихся и педагогических работников;

- внедрение практико-ориентированных подходов в реализации образовательных программ;

-развитие разнообразных форм ранней профориентационной работы с обучающимися;

- обеспечение доступности качественного образования и успешной социализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- развитие целостной системы непрерывного профессионального роста педагогических кадров посредством их участия в профессиональных ассоциациях;

- развитие системы взаимодействия образовательных организаций, реализующих инновационные проекты, современные технологии, программы развития образовательных учреждений;

- совершенствование органов общественно-государственного управления, обеспечивающих вовлеченность заинтересованных представителей общественности в управление образовательными учреждениями, совершенствование муниципальной системы общественно-государственного управления;

- обеспечение безопасности в образовательных учреждениях;

- поддержка школ с низкими образовательными результатами, в том числе преодоление рисков низких результатов за счет изменения сложившихся управленческих подходов и педагогических практик.