**Диагностика обучающихся 8-9 классов по материалам банка заданий по формированию функциональной грамотности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная организация** | **Классы** | **Всего обучающихся** | **Выполняли работу** | **% успешного выполнения** | **Не справились с работой (%)** |
| **МБОУ СОШ №1 г. Сельцо** | 8 класс | 57 | 41 | 51% | 49% |
| 9 класс | 84 | 75 | 68% | 32% |
| **Итого** |  | 141 | 116 | 62% | 38% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная организация** | **Классы** | **Всего обучающихся** | **Выполняли работу** | **% успешного выполнения** | **Не справились с работой (%)** |
| **МБОУ СОШ №2 г. Сельцо** | 8 класс | 44 | **39** | 41% | 59% |
| 9 класс | 23 | **20** | 40% | 60% |
| ***Итого*** |  | 67 | **59** | 41% | 59% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная организация** | **Классы** | **Всего обучающихся** | **Выполняли работу** | **% успешного выполнения** | **Не справились с работой (%)** |
| **МБОУ СОШ № 3 г. Сельцо** | 8 класс | 19 | 19 | 95% | 5% |
| 9 класс | 23 | 23 | 96% | 4% |
| Итого |  | 42 | 42 | 95,5 % | 4,5 % |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная организация** | **Классы** | **Всего обучающихся** | **Выполняли работу** | **% успешного выполнения** | **Не справились с работой (%)** |
| **МБОУ СОШ № 4г. Сельцо** | 8 класс | 42 | 35 | 97% | 3% |
| 9 класс | 39 | 25 | 96% | 4% |
| Итого |  | 81 | 60 | 97% | 3 % |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная организация** | **Классы** | **Всего обучающихся** | **Выполняли работу** | **% успешного выполнения** | **Не справились с работой (%)** |
| **МБОУ СОШ № 5 г. Сельцо** | 8 класс | 19 | 18 | 60% | 40% |
| 9 класс | 17 | 10 | 20% | 80% |
| Итого |  | 36 | 28 | 40% | 60% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муниципалитет** | **Классы** | **Всего обучающихся** | **Выполняли работу** | **% успешного выполнения** | **Не справились с работой (%)** |
| **г. Сельцо** | 8 класс | 181 | 152 | 69 | 31 |
| 9 класс | 186 | 155 | 64 | 36 |
| Итого |  | 367 | 307 | 66,5 | 33,5 |

**Данная работа выявила следующие недостатки в усвоении обучающимися материала по формированию функциональной грамотности:**

**-** отсутствие навыков применять знания на практике.

- уч-ся не умеют привлекать данные, которые не содержатся в задании, но необходимы для ее решения;

- не всегда правильно сортируют информацию с точки зрения ее важности;

- невнимательно читают текст задания;

- не могут свободно ориентироваться в тексте.

**Пути устранения недочетов.**

1. Внесение изменений в рабочие программы, связанные с функциональными знаниями.
2. В рамках преподавания предметов увеличение доли заданий, направленных на развитие читательской, математической и естественно-научной грамотности.
3. В рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

4. Активнее использовать межпредметные связи и формировать умения применять те научные знания, которые необходимы для объяснения рассмотренных явлений.

5. Широкое применение разнообразных видов тестовых заданий: с выбором одного верного ответа или нескольких верных ответов; задания с кратким ответом и пояснением к нему; задания с развернутым ответом ( в виде текста, рисунка) по всем предметам с учетом возрастных особенностей.

6. Систематизировать работу с текстом, по оценке информации; развивать умение обучающихся высказывать свою точку зрения и аргументировать её на уроках по все предметам с учетом возрастных особенностей.

7. Использовать часы внеурочной деятельности всех направлений для формирования функциональной грамотности у обучающихся.

**Основные проблемы в работе по формированию функциональной грамотности обучающихся.**

1. Недостаточное количество учебного времени из-за насыщенности содержания образования.
2. Заданий на ФГ в учебниках нет, использование очень объемных заданий на предметном уроке затруднено.

3. Отсутствие достаточного количества компьютеров для проведения диагностики в электронном виде приходится заменять копировальной техникой ( которой тоже недостаточно), а это требует большого количества расходных материалов ( бумага, заправка катриджей).

4. Отсутствие методической помощи.